

Iskolafejlesztés a Segesd-Taranyi IV. Béla Király Általános Iskolában

TÁMOP 3.1.4/C-14-2015-0491

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Nagyatádi Tankerület – 100 százalékos támogatási intenzitás mellett – **19 932 014.-** forint összegű vissza nem térítendő támogatást nyert el az Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program keretében kiírásra került „Innovatív iskolák fejlesztése 2. ütem” pályázati konstrukcióban. Ez az összeg a székhely- és a tagintézményben került felhasználásra.

A PROGRAMOK KÖZÖTT AZ ALÁBBIK SZEREPELTEK:

Tanórán kívüli szabadtéri jellegű mozgásos tevékenység – A sportesemények fontos szerepet töltenek be az iskolai életben. Nem a szokásos keretek között találkozunk tanár-tanuló, tanuló-tanuló. Ez kellő motiváltságot jelent a gyerekek számára. A sportrendezvényeken való részvétel lehetőséget biztosít a szórakozásra, a kikapcsolódás élményét jelentheti tanulóinknak. Jó lehetőséget teremt, hogy a gyerekekben olyan pozitív személyiségjegyek alakuljanak ki, mint a kitartás, küzdeni akarás, fair-play. Célunk, hogy tanulóink a számukra biztosított mozgásformák közül tudják kiválasztani azt, amely segítheti az egészség megőrzését, a hasznos szabadidő eltöltését, kikapcsolódást. Ha a gyermek megszereti, akkor jó eséllyel iskolás éveit követően is szívesen mozog és választja a megkedvelt mozgásformát.



Tanulmányi eredmények javítása a tanulók mentorálása révén – 182 fő csoportos fejlesztése zajlott kiemelten magyar és matematika tantárgyakhoz kapcsolódóan. A mentoráló program keretein belül felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásokat egyaránt tartottunk kis létszámú csoportoknak. A kis csoportlétszám lehetővé tette, hogy egy-egy gyerekkel személyre szabottan, gyengeségeire, illetve erősségeire koncentráltan tudtunk foglalkozni. Több idő jutott segítségnyújtásra, egyéni fejlesztésre vagy beszélgetésre, személyiségük megismerésére, formálására. A felzárkóztató foglalkozások fő feladata a gyerekek rész képességeinek fejlesztése volt. A tehetséggondozás középpontjában a kreativitás, fantázia, egyéni ötletek megvalósítása állt.



Komplex közlekedési ismeretek oktatása - Helyi szakemberek bevonásával közlekedési szabályok és technikák elméleti oktatása, gyakorlati bemutatása, kipróbálása történt a program során. KRESZ teszt kitöltésével, kerékpáros akadályverseny lebonyolításával, ügyességi és szabályossági akadálypálya teljesítésével mérhették le tudásukat a diákok, ezzel elősegítve tapasztalatszerzésüket. Alsó tagozatosoknak gyalogos, felső tagozatosoknak kerékpáros túrákat szerveztünk községünkben illetve a környéken, hogy a balesetveszélyesebb helyeket feltérképezzük. Az oktatás kiemelt hangsúlyt fordított a baleset-megelőzés bemutatására.



Pályorientációs programok megvalósítása - A felső tagozatosok csoportosan helyben és a környékben található munkahelyeket, középiskolákat, és a kaposvári pályaválasztási kiállítást keresték fel, hogy minél több szakmát, továbbtanulási lehetőséget megismerjenek. Nagyon fontos minden tanuló életében, hogy nyolcadik osztályban hova adja be továbbtanulási lapját, hol szeretné folytatni tanulmányait. Ez az első igazi, fontos döntés az életükben. Intézményünk fontos feladatnak tartja, hogy megismertesse a felső tagozatos diákokkal, milyen továbbtanulási lehetőségeik vannak. A pályaválasztási fórumok is sok tájékoztatást nyújtanak, azonban a tényleges tapasztalás, a szakmához kapcsolódó munkahely megismerése már ekkor meghatározó lehet, de mindenképpen segítséget nyújthat.



Egészségnap - Két egészségnapot szerveztünk, egyet májusban és egyet szeptemberben. Az egészségnapokon iskolánk minden tanulója részt vett. A programot megelőzően minden osztály megnézett egy prezentációt, amely összefoglalta az egészséges életmód nyolc alapelvét. Az állomásokhoz tartozó feladatok erre épültek.

Mivel különbözőek a korosztályok, ezért egyes feladatoknál fontosnak tartottuk a differenciálást. Minden évfolyamnak állomásokon kellett feladatot megoldani az egészséges életmóddal kapcsolatban. A mozgásos feladatok végeztével átöltöztek a gyerekek, és alapos kézmosás után kezdődhetett a gyümölcssaláta készítés osztályonként. A munkamegosztás során volt, aki a gyümölcsöket mosta, aki hámozta, vagy darabolta. Az elkészült finomságot kistálcákba tálalták és fogyasztották el. A program jó hangulatban telt, a gyerekek sok fontos információhoz juthattak az egészséges életmóddal kapcsolatban, melyet mindennapjaikba is hasznosan be tudnak építeni.



Családi életre nevelést támogató program - Csoportokban a családi élethez kapcsolódó témaköröket dolgoztunk fel (pl. háztartási ismeretek, családi gazdálkodás, szabadidő hasznos eltöltése, szerepek a családban, kommunikáció a családon belül és kívül). Legfontosabb alap, támpont egy gyermek életében a család. Sajnos ma egyre több az olyan család, amely nem tölti be hiánytalanul az óvó-védő, biztonságot, szeretetet nyújtó szerepet. Az iskoláknak az oktató, nevelő munka mellett egyre inkább fel kell vállalniuk a családi életre nevelés feladatát is. Ehhez járult hozzá a családi életre nevelési programunk megvalósítása.



Életpálya építés érdekében tanácsadási szolgáltatás nyújtása – Minden tanuló részére az életkori sajátosságainak megfelelő szinten önismereti, életpálya tervezési ismereteket tanítottunk. A szakmákkal való ismerkedést nagyon fontosnak tartjuk. Tapasztalataink szerint a gyerekeknek szülei munkájáról is kevés ismeretük van. Ahhoz, hogy meghatározzuk, merre vegyük az irányt, miféle szakmában működünk lehetőleg sikeresen és örömmel, ahhoz hosszú utat kell bejárni. Fő feladatunk tanulóink felkészítése arra, hogy életpálya-elképzeléseiket a valóságos, egyben változó helyzetekhez tudják igazítani, képesek legyenek terveiket felülvizsgálni és módosítani, erőforrásaik átcsoportosításával a krízishelyzeteket elkerülni.



Elsősegély tanfolyam - A tanfolyam tartalmazta az elsősegélynyújtásra szoruló beteg felismerését, valamint az elsősegélyt nyújtó biztonságának fontosságát, helyszín megközelítését. Kitért a mentőhívás során felmerülő kérdésekre.

Magába foglalta mindazokat a baleseti sérüléseket, melyek nagy százalékban háztartásokban fordulnak elő, elsősorban olyan háztartásokban, ahol kisgyermek van. Célja, hogy ezeket a baleseteket megelőzzék, a már megtörtént baleseti sérülést laikus segítségnyújtóhoz megfelelően ellássák. Bemutatásra került a légutak szabaddá tétele, a légzés vizsgálata, megtartott keringés esetén stabil oldalfekvés, kontraindikáció esetén különböző műfogások alkalmazása a szabad légút fenntartása végett. Légzés, keringés hiányában az alapszintű, eszköz nélküli újraélesztés helyes kivitelezése is.



Pedagógus továbbképzések:

- Áldozatok nélkül – Konfliktusok hatékony kezelése és a mediálás – 30 órás képzés 20 fő részére
- Az ökológiai szemlélet és a fenntarthatóság pedagógiájának megjelenése az óvodai és az iskolai programokban, a korszerű nevelési és tanítási módszerek, a környezet fejlesztésének és megóvásának lehetőségei a napi pedagógiai gyakorlatban – 30 órás képzés 20 fő részére



A fejlesztés biztosítja a minőségi szakmai munka megerősítését, fejlesztését, a szakmai fejlődést, az ön- és továbbképzés lehetőségét, valamint a gyermekek részére az élményalapú tudás megszerzését, az eszközjellel- és szociális kompetenciák fejlődését. Hozzájárul a környezettudatos magatartás megalapozásához, segíti az intézményi célok megvalósítása érdekében tevékenykedő kisközösségek – csoportok, körök – létrehozását, működésük feltételrendszerét. A projektben résztvevő valamennyi munkatársunk olyan hasznos gyakorlati tapasztalatokkal gazdagodott, mely közvetlenül hozzájárul személyes teljesítményük hatékonyabbá tételéhez ezzel is emelve intézményünk szakmai színvonalát.