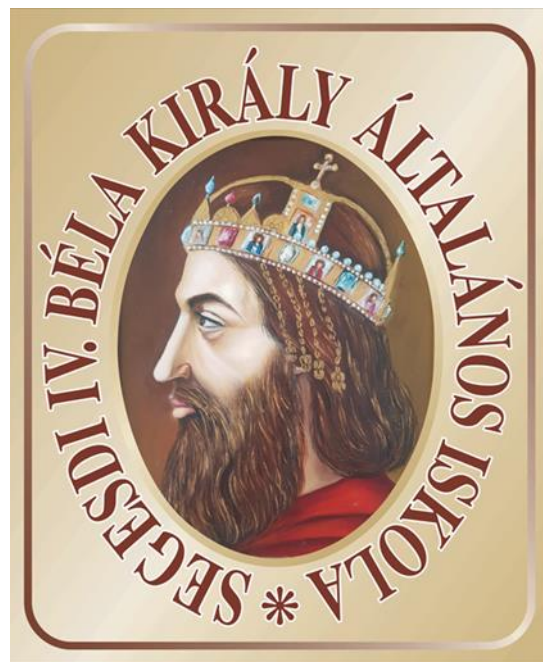


**SEGESDI
IV. BÉLA KIRÁLY
ÁLTALÁNOS ISKOLA**



**PEDAGÓGIAI PROGRAM
2024**

Horváth B.



Mottó:

„Része vagyunk a hosszú láncnak, amelyből kiválik majd itt-ott egy-egy kiváló ember: talán leszarmazottunk, talán tanítványunk, tanítványa. Esetleg valaki, akihez eljutott sok-sok áttéten át egy mondatunk, egy biztatásunk, jókedvünk vagy szomorúságunk feletti elmélyedés.

Ha egy mozdulattal, egy hangsúllyal hozzájárulunk a nagy tethez, amelyet véghezvisznek, nem élünk hiába.

Egy mosoly is beérhet évtizedek múlva. Egy nagyvonalú gesztus is elég, hogy a jó lavináját elindítsa.

Csak ha nem volt mosolyunk, ha nem bocsátottunk meg, ha nem álmodoztunk és nem lázadtunk, akkor van félténivalónk.”

Dr. Hankiss János

TARTALOM

NEVELÉSI PROGRAM

1.	Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	5
1.1.	Pedagógiai alapelveink	5
1.2.	A nevelő-oktató munka értékei	6
1.3.	Az iskolában folyó nevelő – oktató munka céljai	7
1.4.	Nevelő – oktató munkánk legfontosabb pedagógiai feladatai	8
1.5.	A nevelő – oktató munkánk eszközei, eljárásai	10
2.	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	13
3.	A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	16
4.	Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai tervek	18
5.	A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	19
5.1.	A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	19
5.2.	Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	23
6.	A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	24
6.1.	A pedagógusok helyi intézményi feladatai	24
6.2.	Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	25
7.	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység rendje	26
7.1.	Sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos feladatok.....	26
7.2.	Beilleszkedési és magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal kapcsolatos feladatok	29
7.3.	A tanulási nehézséggel küzdő tanulókkal kapcsolatos tevékenységek	30
7.4.	A tartós gyógykezelés alatt álló tanulókkal kapcsolatos tevékenységek	33
7.5.	Kiemelten tehetséges tanulókkal kapcsolatos tevékenységek	34
7.6.	Intézményi lemorzsolódást megelőző program – ILMP.....	36
8.	A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogainak gyakorlási rendje.....	37
9.	A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolatának formái	38
10.	A tanulmányok alatti vizsgák szabályai.....	40
11.	Az átvétel helyi szabályai	42

HELYI TANTERV

1	Választott kerettanterv	43
2	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	45
3	A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	46
3.1	Alkalmazott módszerek, aktív tanulás, projektoktatás, LEP, NEP.....	48
4	A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítási módja.....	49
5	A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai	50

6	A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei	50
7	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	56
8	Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	56
9	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	58
	9.1. Az integrációs nevelés programja	58
	9.2. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	61
	9.3. Etnikai, kisebbségi szolgáltatások	62
10	A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának és szorgalmának minősítéséhez kapcsolódó elvek és módok	63
11	Az egész napos iskola nevelési – oktatási programja	67
12	Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatás rendje	68
13	Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	69
14	Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei	71
15	A tanuló teljesítményének értékelési és minősítési formái.....	72
	A pedagógiai program érvényessége, módosítása, nyilvánossága	74
	A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása.....	75
	Fenntartói legitimációs záradék	76

NEVELÉSI PROGRAM

1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

1.1 PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK

A Segesdi IV. Béla Király Általános Iskolában mindennapi nevelő és oktató munkánkat az alább felsorolt pedagógiai alapelvek figyelembe vételével szervezzük és valósítjuk meg.

Olyan humánus, félelem és stressz nélküli iskolát kívánunk teremteni, működtetni, amelyre a bizalmon alapuló, biztonságot nyújtó, gyermek és tanulóbarát légkör jellemző. Olyan intézményt, amely a hagyományokból építkezik, és a jövőre figyel.

Ezért:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk
- a gyermekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe
- a tanulók eltérő képességeit az oktatás során figyelembe vesszük
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük
- minden gyermek számíthat a pedagógusok és tanuló társai jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk a tanulók, pedagógusok, szülők és a pedagógiai munkát segítők között

A tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók érzelmi életét formálja, szociális készségeit alakítja, alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt.

ALAPELVEK:

- komplexitás elve
- egyenrangúság elve
- pedagógus-vezető szerepe
- életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vételének elve
- különböző közösségekhez tartozás elve
- tapasztalatszerzés elve
- külső hatások elve
- bizalom elve
- következetesség elve
- motiváció elve

- koncentráció elve
- interkulturális nevelés elve
- integráció elve

Iskolánk - elsősorban a szülőkkel és a civil szervezetekkel ápoltságok révén - folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.

Ennek érdekében:

- Rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal.
- Igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint községünk érdeklődő polgárai.
- Nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk - eddigi hagyományaihoz híven - továbbra is képviseltesse magát a különféle községi rendezvényeken.
- Az újszerű tanulás-szervezési eljárások megvalósítása céljából együttműködünk külső szervezetekkel (pl. színház, erdei iskola, alapítványok, egyesületek, stb).

1.2 A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ÉRTÉKEI:

- Kötelesség, felelősség, szorgalom, szerénység, tisztelet, önzetlenség, bátorság, érzelmi gazdagság.
- Magyarságtudat, nemzeti öntudat, hazafiság, népszerűség.
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség.
- Reális önismeret, szilárd erkölcsi ítéletképeség.
- Önejlődés, önejllesztés, önnevelés.
- Felelős döntéshozatal képesége.
- Környezettudatos magatartás, fenntartható fejlődés.
- Felelős állampolgárrá válás segítése.
- Nevelés, nevelhetőség.
- Élmény, ízlés, mindennapi kulturáltság, a természeti szabadidős kultúra, környezetalakítás.
- A testkultúra ápolása, sport, mindennapos testnevelés, higiéniai feladatok megoldása.
- Felkészülés a jövőre, pályaorientáció és döntés.
- Szabadság, autonómia, demokratizmus, humánus, boldogság.
- Igazságosság, rend, szabadság, méltányosság, szolidaritás.
- Egyenlő bánásmód.
- Alkalmazható tudás.
- Társadalmilag elfogadott normák betartása, betartatása.
- A köz érdekében önként vállalt munka.
- Az egész életen át tartó tanulás képesége.
- Együttműködés és önállóság.
- Tevékenységre, cselekvésre épülő tapasztalati tanulás-tanítás.
- Ismeretek, képeségek és készségek, attitűdök együttes fejlesztése.
- A magánérdek és a köz érdekeinek összeegyeztetése.
- Tartalmas és tartós kapcsolatok.

- Együttműködés a nevelő – oktató munka szereplőivel: a szülőkkel, civil szervezetekkel, egyházak képviselőivel.

Hátrányos helyzetű tanulók nevelésére-oktatására vonatkozó sajátos alapelveink:

- A hátrányos helyzetű tanulók integrációs esélyeinek, egyéni és társas kompetenciáinak növelése, preventív és intervenciós célú programokkal (pl. kompetenciamérésre felkészítő program) hátrányaik kompenzálása, devianciájuk csökkentése, társadalmi szocializációjuk, iskolai karrierjük, a munka világára való felkészülésük segítése.

Sajátos nevelési igényű tanulók ellátásának alapelvei:

- Elfogadó környezet kialakítása a fogyatékoság különleges gondozási igénye és az egész személyiség fejlesztése céljából.
- Sajátos nevelési igényű tanulók nevelésére – oktatására vonatkozó alapelvek maximális figyelembe vételével tervezett és szervezett tanítás-tanulás biztosítása.

1.3 AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ – OKTATÓ MUNKA CÉLJAI

Átfogó célunk:

Iskolánkban folyó nevelő- oktató munkánkkal hozzájárulni az erkölcsös, önálló életvitelre, céljaik elérésére, a magánérdeket a köz érdekeivel összeegyeztetni képes, a nemzeti értékeket ismerő, felelős állampolgárok neveléséhez. Hozzájárulni ahhoz, hogy a ránk bízott gyermekekből szellemileg, erkölcsileg, testileg egészséges és a munkaerőpiachoz alkalmazkodni képes nemzedék váljon.

Célunk a tanulói kompetenciák fejlesztése aktív tanulási folyamatba ágyazva. (1. tanulás kompetenciái, 2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi), 3. A digitális kompetenciák, 4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák, 5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák, 6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái, 7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák.)

Legfontosabb intézményi rész céljaink:

- Heterogén szervezésű osztályokban, integrált fejlesztéssel, hatékony tanulási környezet kialakításával, felkészíteni a tanulókat a következő iskolafok sikeres elvégzésére, az egész életen át tartó tanulásra.
- Tanulók egyenlő esélyének, tanulási esélyegyenlőségének biztosításával növelni az érettségit adó középiskolába felvett és azt sikeresen elvégző HH és HHH tanulók arányát.
- A kulcskompetenciák fejlesztésével, a differenciált és tevékenységközpontú ismeretszerzés biztosításával, képességek, attitűdök kialakításával, eredményes fejlesztésével hozzájárulni tanulóink sikeres társadalmi beilleszkedéséhez.

- A tanítást - tanulást segítő eszközrendszer elemei hatékonyan működjenek, és folyamatosan bővüljenek, amelyek hatására tanítványaink tartósan képesek a közösségben tevékenyen részt venni, és nagyobb eséllyel helytállni a tanulmányaik során.

1.4 NEVELŐ – OKTATÓ MUNKÁNK LEGFONTOSABB PEDAGÓGIAI FELADATAI:

Társadalmilag hasznos, a valós életben felhasználható, alkalmazható tudás – ismeretek, készségek – stratégiák - nyújtása, kompetenciák fejlesztése. Ezzel összhangban lévő feladataink:

- Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
- Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód, a testmozgás iránti igény felkeltése. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelemmel kapcsolatos ismeretek nyújtása, szokások kialakítása (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
- Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
- Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, előítélet-mentesség, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség, fegyelem és önfegyelem. Konfliktusok kezelése, törekvés a megoldásokra.
- A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások tiszteletben tartása. Törekvés az előítélet mentességre, konfliktusok kezelésére.
- A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
- A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
- A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A határainkon túl élő magyar közösségek megismerése, nemzeti összetartozás erősítése. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete (községünkben a cigányság), kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.
- A tanulói tevékenységre épülő tanulószervezési eljárások biztosítása.
- A tanulók szociális kompetenciájának fejlesztése, az együttműködésre alapozó tanulószervezési módszerek alkalmazásával.

- Az egyénre szabott tanulás lehetőségének biztosítása.
- Differenciált tanulásszervezés, egyéni módszerek alkalmazása.
- Lehetőség szerint csoportbontás biztosítása a felső tagozaton.
- Aktív tanulói tevékenység során felfedező tanulási folyamat biztosítása iskolán kívüli programokkal, külső szakemberek és külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek bevonásával.
- Témahetek, témnapok, tanulmányi kirándulások, iskolai táborok szervezésével a tanulók együttműködésén alapuló aktív tanulás megvalósítása, a tantárgyak közötti összefüggések felfedeztetése.
- A tanulók kommunikációs kultúrájának, elsősorban a digitális kompetenciájának fejlesztése, 3. osztálytól tantárgyakba ágyazva.
- Digitális eszközökkel támogatott tanítási-tanulási folyamat biztosítása.
- A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében egyéni haladási ütem, módszerek, fejlesztő tevékenység biztosítása.
- A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a különböző szakemberekkel együtt, valamint a szülők és a tanulók bevonásával megvalósított pedagógiai munka kialakítása.
- Egyértelmű követelményrendszer és tanulókkal szemben támasztott elvárások biztosítása.
- Az értékelés során az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveinek érvényesülése az egyéni fejlődés és a sikeres tanulás érdekében.
- Testi és lelki egészség fejlesztése.
- Egészséges életre nevelés (mindennapos testnevelés biztosítása, Kölyök Atlétika, preventív egészségnevelő programok, egészségügyi felvilágosító órák szervezése külső előadókkal).
- Környezettudatos nevelés (témahetek, szelektív hulladékgyűjtés).
- Hon- és népismeret, egyetemes kultúra fejlesztése.
- Hazaszeretet, magyarságtudat fejlesztése, anyanyelv megbecsülésére és a hazaszeretetre nevelés. (Határtalanul Program, Erzsébet-táborok, iskolai kirándulások, néptáncoktatás, tanulmányi kirándulások, iskolai táborok szervezése, egyéb szabadidős tevékenységek).
- Hatékony gyermekvédelmi munka.
- Az élet tiszteletére, a közösség szerepének és az emberi kapcsolatos fontosságára való nevelés, az empátia, a türelem képességének alakítása, az iskola falain belül tanítványaink jó közérzetének biztosítása. A tantestület által kialakított pozitív értékrend átadás.
- Attitűdök, készségek, képességek fejlesztése, amelyek alapját képezik az egyén belső harmóniájának és társadalmi beilleszkedésének.
- Egész életen át tartó tanulást megalapozó általános műveltség nyújtása, melyet a kompetenciamérésre felkészítő programunk is támogat.
- A pedagógiai tevékenységgel a tehetséggondozás, a felzárkóztatás, a konstruktív szokásrendszer megalapozása.
- Helyes tanulási módszerek, stratégiák elsajátítása.
- Formális, nonformális, informális tanulási lehetőségek biztosítása, amelyek elősegítik a tanulók aktív állampolgárrá válását.
- Gyermekek, tanulók differenciált fejlesztése.
- A pedagógiai, módszertani kultúra folyamatos megújítása, a problémaközpontú tanítás, a cselekvésből kiinduló gondolkodásra nevelés, a felfedeztető tanítás-tanulás, a megértésen és tevékenységen alapuló fejlesztés elsődlegessé válik.

- Az egyéni tanulás módszereinek elsajátítása.
- Olyan tanulási környezet és légkör kialakítása, melyben a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete van.
- A tanulás iránti attitűd, a kitartás fejlesztése.
- A humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre, a másság elfogadására való nevelés.
- A cigány és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók társadalmi integrációs nevelése, nemzeti önismeretének fejlesztése.

A fejlesztési feladatok a kulcskompetenciákra épülnek, melynek kiemelt területei:

- szociális (személyes és társas kapcsolati) kompetencia
 - egyéni és csoportérdekek találkozása
 - ön- és társismeret, kapcsolaterősítés
 - önfogadás, mások elfogadása
 - konfliktuskezelés
 - toleráns magatartás kialakítása
 - pozitív énkép, negatív énkép, optatív énkép
 - ideális énkép, reális énkép
- személyes (perszonális kompetenciák), a személyiség fejlődése
 - önnevelés – önmegvalósítás
 - önszeretet, öngyűlölet
 - félelmek, agresszió, elfojtás
 - bizalom
 - vágyak, célok, siker, stressz; igény szint és teljesítmény
- kognitív kompetenciák fejlesztése
 - információ feldolgozás
 - információk vétele, kódolása, átalakítása, létrehozása, közlése, tárolása
- speciális kompetenciák fejlesztése
 - jövőkép alakításának formái
 - pálya- szakmai ismeret
 - életútismeret, érdekérvényesítés

1.5 A NEVELŐ – OKTATÓ MUNKÁNK ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

Pedagógiai nevelő eljárások, módszerek:

- Olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő alkalmazását.
- A tanulói együttműködésen alapuló módszerek és eljárások alkalmazása a tanítási órákon.
- Differenciált tanulásszervezés.
- Digitális eszközhasználat fejlesztése a tanítási órákon.
- Fejlesztés, korrepetálás és tehetséggondozás biztosítása valamennyi nevelés-oktatási szakaszban.
- Digitális eszközökkel támogatott oktatási módszerek biztosítása.

Módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

1. Közvetlen (direkt) módszerek, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

Fejlesztési terület, típus	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	<ul style="list-style-type: none"> - Követelés - Gyakoroltatás - Segítségadás - Ellenőrzés - Ösztönzés - Értékelés 	<ul style="list-style-type: none"> - A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok, szabályok kialakítása. - Követelés - Ellenőrzés - Ösztönzés
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	<ul style="list-style-type: none"> - Elbeszélés - Tények és jelenségek bemutatása - Műalkotások bemutatása - A nevelő személyes példamutatása 	<ul style="list-style-type: none"> - A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből - Kooperatív technikák - Projektek
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	<ul style="list-style-type: none"> - Magyarázat, beszélgetés - A tanulók önálló elemző munkája - Mentorálás 	<ul style="list-style-type: none"> - Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról - Vita - Problémamegoldó fórumok - Minta, példa, példakép állítása - Példakövetés
4. A tanulók aktivitásának, együttműködésének, önállóságának, döntési képességének fejlesztése	<ul style="list-style-type: none"> - Projektműködés - Kooperatív tanulás - Kutatás - Saját élményű tanulás 	<ul style="list-style-type: none"> - Esetelemzés - Szituációs játékok
5. Digitális kompetencia fejlesztése	<ul style="list-style-type: none"> - Tanulói laptopok, tabletek alkalmazása 	Tanórai felkészülés

6. A pozitív magatartásra ható módszerek	<ul style="list-style-type: none"> – Felvilágosítás – Közös szabályalkotás – Gyakoroltatás 	<ul style="list-style-type: none"> – Helyeslés, ösztönzés, biztatás, elismerés, dicséret, jutalmazás – Felszólítás – Követelés
7. A negatív viselkedés kialakulását megakadályozó módszerek	<ul style="list-style-type: none"> – Felügyelet – Figyelmeztetés – Áthelyezés másik osztályba – Kizárás 	<ul style="list-style-type: none"> – Tiltás – Elmarasztalás – Intés – Megrovás
8. A tevékenység megszervezésének módszerei	<ul style="list-style-type: none"> – Megbízás – Értékelés – Játékos módszerek – Gyakorlás 	<ul style="list-style-type: none"> – Követelés – Ellenőrzés
9. Ösztönzés, motiválás	<ul style="list-style-type: none"> – Egyéni fejlesztés, differenciálás – Tevékenységközpontúság – Tapasztalati tanulás – Tanulói erősségekre épülő motiváció 	<ul style="list-style-type: none"> – Árnyalt értékelés – Helyeslés – Biztatás – Elismerés – Dicséret: szóbeli és írásbeli – Osztályozás – Jutalmazás

Szükséges eszközök:

- Tanulói és tanári laptopok és osztálytermenként rögzített, illetve mobil interaktív eszközök
- Integrációs pedagógiai program
- Kompetenciamérésre felkészítő program
- Egyéni fejlesztési tervek

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- Minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott fejlesztési eredményeknek. Elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.
- Rendelkezik olyan bővíthető, biztos tudással - ismeretekkel, kompetenciákkal, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal - amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen, ennek eredményeképpen nő az érettségig adó középiskolában továbbtanulók aránya a HHH tanulók körében is.

- Ismeri és alkalmazza a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat, kommunikációs lehetőségeket.
- Határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően, tudja, hogyan javíthat hátrányos helyzetén, ennek érdekében képes erőfeszítéseket tenni.

A szociális helyzetből és a képességek fejletlenségéből eredő hátrányok csökkentését a személyes kapcsolatok és a közösség személyiségformáló hatásával érhetjük el.

2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének, kompetenciáinak fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása, általános műveltségének továbbépítése, és bővítése - az egész életen át tartó tanuláshoz - a legfontosabb pedagógiai feladat.

Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatainkat a Nemzeti alaptantervben és pedagógiai programunkban elfogadott értékek, célok határozzák meg. Tartalmát és módját a választott kerettanterv. Célunk, hogy tanulóink

- különböző szintű adottságaikkal
- eltérő mértékű fejlődésükkel
- iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal
- eltérő érdeklődési körüket érintő tevékenységükkel
- szervezett ismeretközvetítéssel
- spontán tapasztalataikkal összhangban, minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladataink:

- **A tanulók erkölcsi nevelése**
A különböző szociokulturális háttérrel rendelkező tanulóink között a hátrányok feltárásával és kompenzálásával az esélyegyenlőség biztosítására törekszünk. Feladataink a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése, az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása tanulóink körében (szociális kompetenciák).
- **A tanulók értelmi nevelése**
Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása, felkészülés az egész életen át tartó tanulásra (hatékony, önálló tanulás kompetenciájának fejlesztése).
- **A tanulók érzelmi nevelése**

A tanulókat körülvevő környezet jelenségeire, a közösségre és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása (énkép, önismeret fejlesztése).

- **A tanulók közösségi nevelése**

Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, a másság elfogadása, az empátia, az együttműködési készség a konfliktustűrő és -kezelő képesség kialakítása. Az együttműködési készség kialakítása az önismeret fejlesztésével (személyes és társas kompetencia). A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása (anyanyelvi kommunikáció).

- **A tanulók esztétikai nevelése**

Szűkebb és tágabb környezetünk esztétikájának tudatosítása, értékmegőrző magatartás kialakítása.

Igényesség önmagunkkal és környezetünkkel szemben. (esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség).

- **A tanulók akarat nevelése**

Az önismeret kialakításával a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség formálása, (énkép, önismeret fejlesztése).

- **Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése**

A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához. Ennek érdekében feladatunk segíteni a tanulók kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását valamennyi tudásterületen. A nevelési –oktatási folyamatban lehetőségek biztosításával hozzásegítjük tanulóinkat ahhoz, hogy képessé váljanak érzelmeik hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességére, az empátiára, valamint a kölcsönös elfogadásra. A tanítás-tanulás egész folyamatában támogatjuk tanulóinkat abban, hogy tudatosuljon bennük, hogy a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani.

- **Nemzeti öntudat, hazafias nevelés**

A haza, a szülőhely múltjának és jelenének megismerése, a határainkon túli, magyarok lakta területek megismerése. A nemzeti hagyományok ápolása, megbecsülése, a hazaszeretet érzésének felébresztése (szociális és állampolgári kompetencia). A magyarságtudatukat megőrizve Európa történelmének, sokszínű kultúrájának megismerése. Tájékozódás az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

- **A tanulók állampolgárságra, demokráciára nevelése**

Az alapvető emberi, állampolgári és Európai Unió jogok és kötelességek megismertetése. Problémaérzékenység kialakítása a társadalmi jelenségek és problémák iránt (állampolgári kompetencia). A cselekvő állampolgári magatartásra, a törvényiszteletre, az együttélés szabályainak betartására, az emberi méltóság és az emberi jogok tiszteletére, az erőszakmentességre, méltányosságra nevelés. A kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztése.

- **A tanulók munkára nevelése**
A munka fontosságának tudatosítása, és a munkavégzésre való törekvés kialakítása (munkavállalói, innovációs és vállalkozóikompetencia). A kompetenciamérésre felkészítő program során megszerzett tudás birtokában tanulóink képesek lesznek önálló ismeretszerzésre és azok gyakorlati alkalmazására.
- **A tanulók egészséges életmódra nevelése**
A testmozgás képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti vágy felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása. A családdal együttműködve a tanulók felkészítése az önállóságra, betegségek megelőzésére, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, testi mentálhigiéniében, a veszélyes anyagok felismerésében, váratlan helyzetek kezelésében.
- **A tanulók környezeti nevelése**
Fenntarthatóság, környezettudatosságra nevelés. A természetes és mesterséges emberi környezet értékeinek megismerése. Értékmegőrző és fejlesztő, környezettudatos magatartás kialakítása. Az egészséges természet kialakításáért és megtartásáért tevékenykedő tudatos és felelős személyiség kialakítása (természettudományos kompetencia).
- **A tanulók családi életre nevelése**
- **Felelősségvállalás másokért, önkéntesség**
- **Gazdasági és pénzügyi nevelés**
- **A hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység és segítő magatartás kialakítása**

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. Rendelet (továbbiakban NAT 2020) a hazai sajtóösszefoglalókat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat:

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A fejlesztés kiemelt területei:

- Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra
- Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Állampolgári és jogi ismeretek
- Tanulni tanulás képessége
- Oktatásszervezési kérdések
- Társadalmi befogadással kapcsolatos elemek
- Gazdasági ismeretek

Az eredményes munka feltétele, hogy a pedagógusok is rendelkezzenek közösségi vonásokkal, ezáltal alkalmasak legyenek a személyiségfejlesztéssel járó feladatok elvégzésére, valamint tudatosan adjanak példát szakmai felkészültségből, korrektségből, emberségből.

3. A TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

Alapelvek

Nevelő munkánk alapja a pozitív példamutatás. Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola összes tevékenységébe be kell épülnie.

Egészségnevelési tevékenységünk során kiemelten kezeljük az alábbiakat:

- Ok-okozati összefüggések
- Meggyőzés
- Megelőzés
- Kölcsönös bizalom
- Tapintat
- Titoktartás
- Felelősség önmagunkért és másokért

Hosszú távú célunk

Az egészségfejlesztési kritériumoknak megfelelő mindennapos testnevelés és az azt kiegészítő egyéb testmozgás, iskolai sporttevékenység biztosítása.

A lelki egészséget fejlesztő pedagógiai módszerek és a művészetek alkalmazásával a tanulási eredményesség és a társas kapcsolati készségek fejlesztése, a lemorzsolódás csökkentése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerfogyasztás, a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése

Legfontosabb feladatunk a felvilágosító munka, a prevenció.

A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:

- személyes higiénia
- egészséges táplálkozás
- aktív életmód, sport
- családi és kortárs kapcsolatok, lelki harmónia
- alkohol és kábítószer fogyasztás, dohányzás
- egészséges környezet
- barátság, párkapcsolat, szexualitás.

Az egészség megőrzése és védelme érdekében szükséges készségek, jártasságok alakítása, fejlesztése a feladatunk.

Az egészségnevelést szolgáló tevékenységformák szinterei

Tanórai foglalkozások

- A környezetismeret, biológia, etika/hit- és erkölcstan, közösségi (osztályfőnöki), testnevelés órákon a testi – lelki egészség fejlesztésére és megővésére vonatkozó ismeretek nyújtása, esetelemzések, interaktív gyakorlatok végzése, szabályok gyakorlása.
- Testnevelés órán a keringési- és légzőrendszer megfelelő terhelése a tanulók egészségi állapotának megfelelően /könnyített, gyógytestnevelés/. Testtartást javító gyakorlatok. A tanulók fizikai állapotának mérése /Helyi tanterv/.
- Egészségmegőrző tevékenység a pedagógus óravezetése során.

Nem hagyományos tanórai keret

- Hosszabb túrák, séták, kirándulások.
- Erdei iskola /kapcsolat a környezeti neveléssel/.
- Egészségnap, sportnap, témahetek keretében a helyes táplálkozás, személyi higiénia, testápolás, önismeret, társas kapcsolati készségek, bántalmazás, iskolai erőszak témákban nyújtunk hasznos ismereteket.

A tanulók egészségfejlesztését szolgáló feladatok megvalósítása a tanítási órákon kívüli egyéb, a tanulók fejlesztését szolgáló pedagógiai jellegű foglalkozások keretében (napközis és tanulószobai foglalkozások, szakkörök)

- az étkezés higiéniai szokásainak kialakítása
- egészséges táplálkozás
- tanórán szerzett ismeretek játékos gyakorlása
- szabadidős tevékenység - mozgás, sport

Tájékoztató fórumok

Az érintettek különböző csoportjainak külső szakemberek bevonásával

- pedagógusok felkészültségét szolgáló
- szülői tájékoztató
- tanulók egy - egy csoportját érintően.

Rövidtávú feladatok

- Osztálytermek megfelelő szellőztetése.
- Az osztályfőnökök ismerjék meg a tanulók tanulást is befolyásoló egészségi állapotát, esetleges rész képességzavarát.
- Az ülésrend kialakításánál, időszakonkénti változtatásánál figyelembe kell venni az egyéni adottságokat /hallás, látás, gerinc terhelése/.
- Minden nevelőnek figyelnie kell a tanulók megfelelő testtartására.
- A munkarend tervezésénél gondoskodni kell a mozgásigény kielégítéséről.

LELKI EGÉSZSÉG FEJLESZTÉSÉVEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

Cél: ismeretek nyújtásával, tevékenykedtetéssel, szimulációs gyakorlatok, esetelemzések végzésével felkészíteni a tanulókat lelki egészségük megóvására, stresszkezelési módszerek alkalmazására

Feladataink:

- Önállóság fejlesztése.
- Önismeret fejlesztése.
- A társas kapcsolati készségek fejlesztése.
- Stressz –és konfliktuskezelő technikák megismerése.
- Konfliktus felismerési és - kezelési képesség fejlesztése.
- Érzelemkifejezés kulturált módjainak fejlesztése.
- Kudarctűrési képességének fejlesztése.
- Bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése.
- Ismeretek nyújtásával a tanulók felkészítése arra, hogy képesek legyenek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, konfliktusok kezelésére.
- Ismeretek nyújtásával, negatív példák bemutatásával és elemzésével a tanulók motiválása és segítése a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

4. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERVEK

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók
 - ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát
 - ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat
 - ismerjék fel a vészhelyzeteket
 - tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit
 - sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat
 - ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével
 - sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni
 - Ismerkedjenek meg az újraélesztés lépéseivel.
2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:
 - a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
 - a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében
 - tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos, iskolán kívüli vetélkedőkbe
 - támogatjuk a pedagógusok részvételét elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	<ul style="list-style-type: none"> - rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	<ul style="list-style-type: none"> - mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szén-monoxid mérgezés
fizika	<ul style="list-style-type: none"> - égési sérülések - forrázás
testnevelés	<ul style="list-style-type: none"> - magasból esés

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon a közösségi (osztályfőnöki) órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy közösségi (osztályfőnöki) óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

5. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- évente két, egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

5. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

5.1 A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő, az integráció sajátosságából adódó nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátíttatása és betartatása iskolánk minden pedagógusának feladata, akik ennek során együttműködnek a szülővel a tanuló közösségbe történő beilleszkedésének elősegítésével kapcsolatban.

A gyermekközösségek nevelési céljai, feladatai:

1. osztály: Az osztályközösség megszervezése. Az iskola belső rendjének elsajátíttatása, betartatása. A helyes tanár-diák viszony alapjai. A közös játék szabályai. A helyes étkezés, az önálló öltözködés elsajátíttatása. Felelősi rendszer kialakítása, egymás elfogadása. A szülő-iskola kapcsolat kialakítása, családlátogatások.

2. osztály: Az osztályközösség erősítése, a Házi rend pontos ismerete, betartása. Tanulóközösségek, tanulópárok kialakítása, differenciált munkavégzés. Munkavégzés az iskoláért. Egymás értékelésének kialakítása. Önálló feladatvállalás az osztályért. Az iskola környékének megismerése. A szülői kapcsolat erősítése. Közös programok a szülőkkel /Télapó ünnep stb./.

3. osztály: Az osztályközösség erősítése, a felelősi rendszer önálló kialakítása. Egymás elfogadása, az osztálytárs segítése /gyengébb vagy beteg gyermekkel történő foglalkozás/. Az osztály rendjének önálló megtartása, a Házi rend betartása. Az idősebbek helyes példának követése. A kulturált beszéd, a szabatos fogalmazás kialakítása. Önálló feladatvállalás az osztályért, az iskoláért /versenyek, rendezvények/. A differenciált munkavégzés rögzítése, gyakorlata. Részvétel a falu rendezvényein. Közös programok a szülőkkel /Mindenkori Karácsonya/.

4. osztály: A házi rend betartása. Egymás elfogadása, megbecsülése. Az idősebb társakkal, a felnőttekkel kialakított kapcsolat fejlesztése. A szabadidő - részben önálló - megszervezése. Az osztályközösség megszilárdítása. Felelősség önmagáért, a társakért. Munkavégzés az iskoláért. A kitartás, az önmérséklet fejlesztése. Részben önálló rendezvények a szülőkkel közösen. Részvétel a falu rendezvényein /idősek napja/.

5. osztály: Az osztályközösség erősítése. A tanulóközösségek kialakítása. Differenciált foglalkozások rendszere. Kiskamaszkori helyes kapcsolatok elsajátítása. A Házi rend betartása. Aktív részvétel a Diákönkormányzat munkájában. Szereplés iskolai rendezvényeken, részvétel iskolai, kistérségi versenyeken, ünnepeken. Munkavégzés az iskoláért, az iskola környezetének védelme. Önálló feladatvállalás az osztályért, az iskoláért. Közös programok a szülőkkel.

6. osztály: Az osztályközösség erősítése. Egymás elfogadása, megbecsülése. A kiskamaszkori durvaságok leküzdése, az önuralom fejlesztése. Mások véleményének elfogadása, a kulturált vitaszellem kialakítása. Az egészséges életvitel elsajátítása. Az önállóság fejlesztése a tanulás, a munkaszervezés, a szabadidő hasznos eltöltése terén. A szülőkkel kialakított kapcsolat további erősítése. Aktív részvétel a Diákönkormányzat munkájában, részvétel versenyek, rendezvények megszervezésében, lebonyolításában. Önálló véleménynyilvánítás az értékelésnél, jutalmazásnál, a magatartási és szorgalmi jegyek elbírálásánál.

7-8. osztály: Az osztályközösség erősítése, a Házi rend betartása. Az önálló tanulás folyamatos erősítése. A kamaszkor testi és lelki problémáinak megismertetése, leküzdésükre történő nevelés. A másság és önmaguk elfogadására nevelés. Ismerjék meg önmaguk értékeit, tudjanak örömet találni mindennapjaikban. Társas kapcsolatainkban a helyes példák megtalálása, azok követése. Az iskolához kötődésük további erősítése. Aktív szerepvállalás az iskola életének szervezésében,

lebonyolításában /diákönkormányzat, versenyek, rendezvények, ünnepek/. Az iskolán kívüli helyes magatartás megkövetelése. A rájuk leselkedő veszélyek /drog, csavargás stb./ tudatosítása, a megelőzés módjának elsajátíttatása, gyakorlata. A falu közéletének megismerése. A helyes pályaválasztás kialakítása, felelősségtudatuk erősítése. A kulturált vitaszellem gyakorlása, a szabatos, kulturált kifejezőmód erősítése. A szülői vélemény elfogadására nevelés, az önuralom erősítése. Munkavégzés az iskoláért. Az őszi és tavaszi szelektív hulladékgyűjtés megszervezése, lebonyolítása, értékelése.

A közösségfejlesztés további, kiemelt területei az osztály közösségi programjai az iskolában, valamint a tanulók közösségei által létrehozott diákkörök (napközi, szakkör, érdeklődési kör) keretében végzett közösségfejlesztő tevékenység.

A diákközösségek fejlődését szolgálja a diákönkormányzat működésének támogatása, munkájának segítése, évi rendszerességgel diákközgyűlés megszervezése.

Az ünnepélyek, megemlékezések, a hagyományok ápolása a közösségfejlesztő tevékenységnek, ezáltal pedagógusaink nevelő-oktató munkájának részét képezik.

A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladat: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó heterogén tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

A tanulók életkori fejlettségének figyelembe vétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm - a felnőttek elvárásainak megfelelően akaró - személyiségének lassú átalakulásától az autonóm - önmagát értékelni és irányítani képes - személyiséggé válásig.

Figyelembe kell venni a családi kisebbségi környezetből hozott szokásokat. Ennek alakításához a felnőttől és a kortársaktól toleranciára van szükség.

Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, tudják megfogalmazni és betartani a csoportszabályokat, illetve az elvégzett munkát objektíven értékelni tudják.

A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének, irányításának tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, szabályok, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

A célok, feladatok megvalósulását, az együttnevelés pedagógiai esélyeit az eszközrendszer komplex működtetésével a tantárgyakon átívelő kompetenciafejlesztéssel valósítjuk meg.

A tanítást - tanulást segítő eszközrendszer elemeire épülő helyi programokat, az iskola hagyományait, sajátosságait figyelembe véve fokozatosan vezetjük be. Hatékonyságát, eredményességét rendszeresen értékeljük.

Az egyén szintjén alapvetően két, egymással szemben álló gondolkodásmód létezik: az individuális és a kollektív gondolkodásmód. Az iskola egyik fontos feladata, hogy a család mellett az iskolai szinten is megtanulják a gyerekek a kollektív gondolkodásmódot.

A közösségfejlesztésnél kiemelt kompetenciafejlesztési területek:

- Szociális és állampolgári kompetenciák
- Közjó iránti elkötelezettség, konfliktuskezelés, együttműködő magatartás
- Környezet és az emberi közösségek harmonikus viszonyáért való felelősségvállalás.

- Anyanyelvi kommunikáció
- Saját és közérdek képviseléséhez szükséges szóbeli és írásbeli, nyelvi kifejezőkészség.

A közösségfejlesztés érdekében az iskola feladatai:

Neveljen:

- felelősségvállalásra
- saját képességek maximális kifejtésére
- játékszabályok betartására
- önfegyelemre
- becsületességre
- mások győzelmének elfogadására
- mások személyének és tulajdonának tiszteletben tartására
- helyes értékítélet, önértékelés képességének kialakítására
- közvetlen környezetünk (iskola) megóvására
- harmonikus kapcsolatra a társadalmi és természeti környezettel
- hon- és népismeretre
- hazaszeretetre
- iskolánk névadójának, hagyományainak, hazánk történelmi múltjának megismerésére, tiszteletére (témahét – IV. Béla).

Alakítsa ki:

- a másság és önmaga elfogadását (vallás, életmód, különböző kultúrák, fogyatékoság) (személyes és társas kompetencia)
- az empátiás kapcsolatteremtés képességét
- a türelem és megértés képességét
- saját identitástól eltérő tulajdonságok toleranciáját

- a testi, lelki, verbális és fizikai erőszak elutasításának képességét
- önálló véleményformálás képességét (anyanyelvi kommunikáció)
- érvek kifejtésének, megvédésének, értelmezésének képességét (kommunikációs képesség)
- az új információs környezetben való eligazodás képességét (digitális kompetencia).

Mutassa meg, hogy sokféle vélemény létezik, és véleményét mindenkinek jogában áll képviselni, megvédeni.

A tananyag elsajátításakor minden pedagógus:

- segítse a tanulók kezdeményezéseit, a közvetlen tapasztalatszerzést
- biztosítson elég lehetőséget és teret a közösségi cselekvések kialakításához
- alakuljon ki a tanulóban a bátorító, vonzó jövőkép
- adjon átfogó képet a munka világáról
- az alkalmazott változatos munkaformák erősítsék az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését (kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia)

A kooperatív együttműködésből adódó feladatok, elvárások:

Olyan pedagógiai módszerek alkalmazása, amelyek a kortársi, tanulói együttműködésen alapulva a tanulást társas tevékenységgé teszik. Különösen projekt, témahét, témanap, tervezése, szervezése, lebonyolítása esetében.

5.2. AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Tanulók együttműködésével kapcsolatos feladatok:

- osztályközösségek kialakítása közös programokkal: kirándulás, közös szabadidős programok szervezése, esetenként a szülők bevonásával, részvételével stb.
- diákönkormányzat tagjainak együttműködését segítő feladatok:
 - működési rend, szabályok közös kidolgozása
 - feladatmegosztás kialakítása
 - felelősségi körök tisztázása
 - gyereknap szervezése, lebonyolítása

Felnőttek és tanulók együttműködése:

- a **DÖK** programjának elkészítésében, működési rendjének kidolgozásában, rendelkezésére álló eszközök felhasználásának megtervezésében
- ügyeleti tevékenységben, a házirendben meghatározottak szerint
- a falu életébe való bekapcsolódás: idősök segítése, ünnepekre műsorok összeállítása és bemutatása.

Felnőtt szereplők együttműködése:

- Az egy osztályban, évfolyamon tanító pedagógusok együttműködése a nevelési, a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok megvalósításában az alábbi területeken: tervezés, szervezés megvalósítás, értékelés.
- **A pedagógusok és a pedagógiai tevékenységet közvetlenül segítők** együttműködése a tanulók hatékony, eredményes fejlesztése érdekében az alábbi területeken:

- Kiemelt figyelmet érdemlő tanulók – tehetséges, SNI, BTM, HHH – iskolai szűrésében, mérésében, mérések elemzésében, valamint az ezekre épülő fejlesztési célok és feladatok meghatározásában, fejlesztő programok készítésében
- Egyéni fejlesztést igénylő tanulók szűrésében, fejlesztő programjának elkészítésében
- Pedagógusok együttműködése az integrációs nevelési program eredményes megvalósítása érdekében az alábbi területeken:
 - műhelymunka
 - értékelő esetmegbeszélések
 - problémamegoldó fórumok
 - hospitálásra épülő együttműködés
- Együttműködés osztály és/vagy csoportszintű nevelési, tanulási problémák megoldásában: esetmegbeszélés, problémaelemzés és megoldási stratégiák, javaslatok kidolgozásában
- Tagozatok közötti együttműködés az átmenetek megkönnyítése érdekében, melynek formái:
 - Kölcsönös hospitálás, a látottak megbeszélése a tanulók szempontjából
 - Közös műhelymunka.
- **Szakmai munkaközösségek tagjainak együttműködése:**
 - Az átmenetek megkönnyítése érdekében: tanulócsoportok bemutatása, közös munkaközösségi foglalkozások szervezése, hospitálás egymás óráin.
 - Együttműködés a helyi tanterv kidolgozásában: horizontális és vertikális kapcsolatok feltárásában, a törésmentes egymásra épülés megvalósítása érdekében.
 - Kooperatív együttműködés az intézményi fejlesztőműhelyek tevékenységében:
 - értékelő esetmegbeszélések
 - problémamegoldó fórumok
 - hospitálásra épülő együttműködés.

6. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

6.1. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI:

- A nevelő-oktató munkát szabályozó törvények, rendeletek megismerése, alkalmazása.
- Aktív részvétel a pedagógiai program, éves munkaterv kidolgozásában.
- Szakmai ismereteinek, kompetenciáinak folyamatos bővítése belső és külső továbbképzés és önképzés keretében
- Továbbképzéseken megszerzett tudás alkalmazása, átadása az érintett pedagógusoknak
- A tanulók eredményes és hatékony fejlesztése érdekében:
 - a tanulók teljes személyiségének megismerése, fejlődésének nyomon követése
 - együttműködés:
 - a családi házzal

- az adott osztályban tanító tanítókkal, tanárokkal
- a nevelő – oktató munkát segítő más pedagógusokkal: fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, logopédus
- adott tanulócsoportra vonatkozó tanmenetek készítése, adaptálása
- az adott tanulócsoport fejlettségének, tudásának, tanulási iránti motivációjának és attitűdjének ismeretében óratervek (óravázlatok) készítése
- mérések, mérés elemzések, fejlesztési terv(ek) készítése
- kompetenciamérésre felkészítő feladatok beépítése a tanórákba, feladatbank használata,
- differenciált tanulásirányítás és tanulásszervezés
- Képzettségének, felkészültségének megfelelően, a munkaköri leírásban meghatározottak szerint, tanórán kívüli egyéb, a tanulók fejlesztését szolgáló pedagógiai jellegű foglalkozások szervezése, vezetése
- Objektív tájékoztatás adása a szülőknek a tanulók fejlődéséről. Együttműködés a szülőkkel a nevelési-oktatási célok sikeres megvalósítása érdekében
- Pedagógusok feladatai a HH tanulók integrációs pedagógiai programjának megvalósításában:
 - A tanulók kiemelt kompetenciáinak fejlesztése:
 - önálló tanulás
 - kommunikációs képesség
 - Fejlesztő programok tervezése, szervezése, megvalósítása
 - közösségfejlesztő, közösségépítő programok
 - egészségnevelési, mentálhigiénés programok
 - Mentorálás

6.2. AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

- **Az osztályfőnöki munka tartalma:**
 - A tanulók személyiségének fejlesztésére, érték közvetítésre irányuló nevelőmunka.
 - A társadalom által elfogadott magatartási szokások, normák kialakítása és gyakoroltatása.
 - Az osztályközösség fejlesztése.
 - Pályaorientáció, a pályaválasztás segítése.
 - Kapcsolattartás a szülőkkel, az osztályban dolgozó pedagógus kollégákkal, iskolán kívüli segítőkkel.
- **Az osztályfőnök feladatai:**
 - Az osztályközösség megismerése, fejlesztése.
 - Osztályközösség formálása, nevelése direkt és indirekt módszerek alkalmazásával.
 - Ismeretek szintetizálása, mindennapi életben történő alkalmazásának segítése.
 - Törődés a tanulók aktuális problémáival.
 - Mentálhigiénés szemlélet alkalmazása a nevelőmunkában.
 - Értékrend közvetítése, a különböző értékrendek objektív megismertetése.
 - Személyiségfejlesztés.
 - Az osztály feladatainak szervezése.
 - A tanulók érdekeinek védelme, képviselése.

- Szabadidős programok szervezése, koordinálása.
- Kapcsolattartás az iskolán belüli (igazgatóhelyetttel, a tanulócsoporthat tanító pedagógusokkal, fejlesztő pedagógusokkal) és iskolán kívüli nevelési tényezőkkel (szülők, nevelési tanácsadó, tehetségpontok, szakmai és szakszolgálatok tanácsadóival).
- Gyermekvédelmi munka.
- Adminisztráció
 - haladási napló naprakész vezetése,
 - tanulók személyes adatainak folyamatos ellenőrzése,
 - igazolások, esetleges igazolatlan órák regisztrációja,
 - igazolatlan hiányzás esetén a szülők, szükség esetén gyermekvédelmi szolgálat, gyámhivatal tájékoztatása,
 - magatartás és a szorgalom jegyek előkészítése az osztályozó értekezlet előtt,
 - félévi értesítő, törzslap és év végi bizonyítványok megírása.

7. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG RENDJE

7.1. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS FELADATOK

Intézményünkben a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását az Oktatási Hivatal honlapján megjelent „Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei” alapján szervezzük meg.

A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.

A sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe vesszük az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:

- gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása,
- utazó gyógypedagógusi szolgálat igénybe vétele,
- a fogyatékoság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,
- a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
- a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása,
- speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök,
- képességfejlesztő játékok, eszközök,
- számítógép, fejlesztő programok.

Pedagógiai alapelvek

- A NAT az SNI tanulók iskolai oktatásának alapidokumentuma, az abban meghatározott fejlesztési területek, nevelési célok, kulcskompetenciák, ill. a műveltségi területeken megfogalmazott célok, feladatok az SNI tanulóakra is érvényesek.

- Az SNI tanulók ellátása a szocializációjukat segítő inkluzív nevelésben valósul meg, melyben fejlesztésük a számukra megfelelő tartalmak közvetítésével segíti a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést.
- A rehabilitációs, rehabilitációs célok átfogják az intézmény egész nevelési-oktatási rendszerét, kiemelt figyelmet fordítva a befogadó környezet kialakítására, az egyediséghez való alkalmazkodásra.
- Az SNI tanulók ellátása olyan szakmaközi együttműködésben, nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, amely az egyéni szükségletekhez igazodó eljárásokat, időkeretet, eszközöket, módszereket, terápiákat alkalmaz, és figyelembe veszi az SNI gyermekekre vonatkozó tantárgyi tartalmakat.

Célok

- Az SNI tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél. A fogyatékosságból eredő hátrányok megelőzése, csökkentése, a hiányzó, vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a funkciók egyensúlyának kialakítása, a képességek kibontakoztatása.
- A fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést.
- Az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez.
- Az egyéni sikereket segítő funkciók fejlesztése, a kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása.
- A tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

Feladatok

- Az SNI tanulók sérülésspecifikusság szerinti fejlesztése, speciális terápia, egészségügyi és pedagógiai rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozások, szükség esetén speciális eszközök biztosítása.
- Megfelelő tanulásszervezési formákkal és módokkal biztosítani, hogy a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységben érvényesüljön a differenciált, az egyénre szabott fejlesztés, eltérő képességekhez, viselkedéshez való alkalmazkodás.
- Olyan tanulási környezet, speciális módszerek, tapasztalatszerzési lehetőség biztosítása, amelyben sokoldalú szemléltetéssel, cselekvéssel, gazdag feladattárral, speciális eszközök alkalmazásával valósul meg a készség- és képesség-fejlesztés.
- A pedagógus a tanórai tevékenységek/foglalkozások tervezésébe építse be a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat, a státuszfelvétel eredményeit – szükség esetén – változtasson eljárásain, módszerein.
- Egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívát keres a pedagógus.
- Figyelembe veszi az egyes tanulók fejlettségi szintjét, a tantárgyi tartalmak SNI tanulóakra vonatkozó specifikus jellemezőit, az irányelvekben foglaltakat.
- Egyéni haladási ütem biztosítására, egyéni fejlesztési és tanulási terv készítése, individuális módszerek, technikák alkalmazása.
- A pedagógus együttműködik a tanuló fejlesztésében résztvevő szakemberekkel.

Nevelő-oktató munkánk eszköz- és eljárásrendszere

- Az SNI tanulók fejlesztésében alkalmazott sérülés-specifikus módszerek, eljárások, szemléltetés, igazodnak a tanuló sajátos nevelési igényéhez, fejlettségéhez, állapotához,

szükségletéhez, egyéni haladási üteméhez, tanulási stratégiájához, előzetes ismeretéhez és egyéb ismeretszerzési képességeiben megnyilvánuló különbözőségéhez.

- A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység lehetővé teszi az egyes gyermekre vonatkozó pedagógiai eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.

A személyiség fejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

- Az SNI gyermek/tanulók fejlesztése szakmai és szakmaközi együttműködéssel valósul meg.
- A személyiségfejlesztés alapja a szakértői és rehabilitációs bizottság szakértői véleménye és a pedagógus tanulókra vonatkozó megfigyelése, a fejlődés folyamatos nyomon követése és önmagához mért értékelése.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

- Az SNI tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk.
- A pedagógus kiemelt feladata az osztály közösségének felkészítése az SNI tanulók fogadására.

Az osztályfőnök, gyógypedagógus feladatai

- Koordinálja az SNI tanulók ellátásban érintett szakemberek munkáját, segíti a szülőkkel való kapcsolattartás formáit.
- Koordinálja az SNI tanulók esetén az egyéni fejlesztés tervezésének folyamatát.
- Nyomon követi, figyeli a tanulók szakértői véleményének érvényességét.
- Figyelemmel kíséri az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alóli mentesítés megvalósításának gyakorlatát.
- Az osztály és szülői közösségben előkészíti az SNI tanulók fogadását.
- Szükség szerint, a jogszabályban meghatározott módon kezdeményezi a tanuló szakértői vizsgálatát, véleményezése korrekt, szakmailag megalapozott.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

- Az intézmény befogadó iskola, vállalja a SNI tanulók ellátását (látássérült, hallássérült, tanulásban akadályozott, beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő).
- A rehabilitációs, rehabilitációs célok átfogják az intézmény egész nevelési-oktatási rendszerét, figyelmet fordítva a befogadó környezet kialakítására.
- Az SNI tanulók fejlesztésének tervezésénél a pedagógusok figyelembe veszik a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvét.
- Az adaptációs folyamatban a pedagógusok csökkentik a tananyagot, átütemezik a feldolgozást, speciális módszereket, technikákat alkalmaznak, speciális technikai eszközöket használnak.

Beszéd fogyatékos tanuló esetén:

- a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján adott tantárgy(ak), tantárgyrész(ek) értékelése alól mentességben részesülhet,
- a tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai megegyeznek a NAT-ban alkalmazott szakaszolással, indokolt esetben a bevezető szakasz, az első évfolyam tananyaga két tanévre oszlik.

Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók:

- a tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai nem térnek el a NAT-ban rögzítettektől,

- indokolt esetben az első évfolyam két tanévnyi időtartamra széthúzható,
- speciális tanulásszervezési módok, eljárások, értékelés, eszközhasználat,
- az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól mentesítés.

Az értékelés rendje

- SNI tanulók értékelésének szempontja az önmagukhoz mért fejlődés. Tudásuknak, képességeinek megfelelő értékelés, eltérő tanulmányi követelmények, módszertani, technikai segítségnyújtással támogatott számonkérés szerint,
- egyes esetekben szakértői bizottság szakértői véleményében és a nevelési tanácsadó szakvéleményében foglaltak szerint az igazgató a minősítés és értékelés alól mentesíti a tanulót abban az esetben, ha az általános követelményeknek való megfelelés semmilyen módszertani, technikai segítségnyújtással, környezeti adaptációval nem érhető el.

A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

- A tankönyv tartalma feleljen meg az Irányelvekben foglaltaknak,
- legyen alkalmas a differenciálásra,
- vegye figyelembe az SNI tanulóakra vonatkozó sérülés-specifikus elvárásokat (átláthatóság, olvashatóság, betűméret),
- adjon lehetőséget a tevékenységközpontú módszerek alkalmazására,
- feleljen meg az életkori sajátosságoknak,
- esztétikus kivitele motiválja a tanulót.

Alkalmazandó kerettanterv

- Szükség szerint az alkalmazandó kerettanterv

Az iskolai nevelés-oktatás során kiemelt feladat:

- az egészséges énkép és önbizalom kialakítása,
- a kudarcűrő képesség növelése,
- az önállóságra nevelés.

A foglalkozások formái:

- egyéni,
- kiscsoportos (max. 5 fő évfolyamonként).

A foglalkozások gyakorisága

- a szakértői véleményben, és a törvényben meghatározottak szerint.

7.2. BEILLESZKEDÉSI ÉS MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS FELADATOK

A beilleszkedési és magatartási gondokkal küzdő tanulók esetében a tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez legfontosabb feladatunk a prevenció és a folyamatos gondozás.

Pedagógusaink - gyógypedagógusaink segítségével - igyekeznek megismerni a tanulási, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulóink személyiségét, családját. Nagy türelemmel, figyelemmel, törődéssel keresik a problémák okait.

A megismerés és a problémák feltárása utáni feladataink:

- Szükség esetén fejlesztő pedagógiai szolgáltatásaink keretén belül különféle vizsgálatokat és terápiás módszereket alkalmazunk.

- Esetelemzésekkel alakítjuk az egységes szemléletet a hatékony nevelés érdekében, a gyermeket tanító kollégák körében.
- Differenciált bánásmódot biztosítunk, segítjük tanulóinkat önértékelési problémáik rendezésében, új értékrend kialakításában, az önszabályozás képességének fejlesztésében.
- Részképesség zavar esetén a gyermekek fejlesztő foglalkozáson vesznek részt, ahol differenciált feladatokkal, egyéni haladási tempóval, egyéni motiválással segítjük továbbhaladásukat (gyógypedagógusok).

A beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő gyermek részére gyógypedagógusaink a közösségi életbe való beilleszkedését elősegítő foglalkozásokat is tartanak, ezzel növelve a tanulási esélyegyenlőségüket a közösségben.

Eredményes nevelő-oktató munkánk érdekében a magatartási problémák megfelelő, személyre szabott és türelmes kezelése minden pedagógus fontos feladata.

7.3. A TANULÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS TEVÉKENYSÉGEK

A felzárkóztatás kiindulása mindig a tanulási nehézségek okainak feltárásával kezdődjön. Ez nem csak az osztályfőnökök és a fejlesztő pedagógusok feladatköre, hanem mindnyájunk felelőssége.

A felzárkóztatás alapja a bizalom és az önbizalom erősítése, a fokozott személyesség a munkakapcsolatban. Ezek nélkül nincs hatékony fejlesztés.

Személyre szabott feladatokkal segítünk a lemaradt tanulókon. Fontos, hogy szintjükhöz mérjük a követelményt. A fokozatosság elve alapján nehezülhetnek ezek a feladatok.

Felzárkóztatást elősegítő programjaink:

- tanórán belül differenciált foglalkozást, fokozott segítségnyújtást biztosítunk a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek számára
- tanulóinkat önmagukhoz képest értékeljük
- logopédus és gyógypedagógusok segítségével felhívjuk a tanulási problémák okára a figyelmet
- szükség esetén további vizsgálatokra küldjük tanulóinkat
- a diagnózisnak megfelelő terápiás foglalkozásban részesítjük tanulóinkat – fejlesztő foglalkozások, tanulás-korrekción, korrepetálás
- gyógypedagógusainknak napi kapcsolatuk van a gyerekekkel, s szaktanáraikkal rendszeresen megbeszélik az aktuális problémákat, kölcsönösen tájékoztatják egymást az elért eredményekről
- tanácsaikkal segítik a szülőket, pedagógusokat
- a tanulási zavarral küzdő tanulókat segítik önálló tanulás szokásai, a tanulási készségek kialakításában (szövegértés, olvasástechnika), a tanulási technikák megismerésében, alkalmazásában

- a kompetenciamérésre felkészítő programunk alkalmazása során kiemelt figyelmet fordítunk a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók készségeinek és képességeinek alakítására, fejlesztésére
- tanulópárok kialakítása
- tanulási technikák elsajátíttatása szakórákon és egyéni foglalkozásokon (tanulás tanítása, önálló hatékony tanulás kompetenciája)
- rendszeres ismétlés, gyakoroltatás, változatos tanulásszervezés
- egyéni tanulási motiváció erősítése, biztató dicsérettel, javító szándékú elmarasztalással
- közösség nevelő hatása (társak hatása sokszor erősebb, mint a pedagógusé)
- a kötelező tanítási órákon kívüli foglalkozásokon, szakkörökön is adjunk lehetőséget a tanulók személyiségfejlődését elősegítő tevékenységekre (szaktárgyi, közlekedési, tánc, dráma, kézműves, sport szakkörök)

Fejlesztő tevékenységrendszerünk folyamata

Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek	Viselkedési zavarok kompenzációjával összefüggő pedagógiai tevékenységek	Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységek
Családlátogatások rendszeressége Alsó tagozaton már megkezdődik a szűrővizsgálat. Vélemény- illetve tapasztalatcsere az óvodákkal.		
Rendszeresség kiépítése (napi- és hetirend otthon és az iskolában)		
	Felnőtt-gyermek kapcsolat. Személyes példamutatás.	Alsó tagozaton heti 1-2 óra felzárkóztató foglalkozás, illetve a köznevelési törvény szerint.
Célcsoportok megalakulása a kompenzáció érdekében.		
Stresszhelyzetek kezelése (felkészítés, feloldás, feldolgozás), egyéni elbeszélgetések. Feszültségoldó szabadidős tevékenységek. Együttes élmények. Közösségi viszonyrendszer. A tanulók ismerjék meg egymást, teremtsünk rá kellő lehetőséget tanórán kívül is.	Következetesség (betartás, betartatás). Beszédstílus, kommunikáció. Házirend alapos megismerése, betartása, betartatása. Rendezettebb és tisztább környezet kialakítása és ennek óvása. Általános viselkedéskultúra iskolán belül és kívül.	Tanulás tanításának módszere. Speciális taneszköztár bővítése. Homogén napközis csoportok. Az elvégzendő feladatok számát, nehézségét, önállósági szintjét egyénre szabjuk. Helyiségek biztosítása (fejlesztő foglalkozásokra). Speciális tudással rendelkező szakemberek alkalmazása, biztosítása (logopédus, pszichológus, fejlesztő pedagógus).

Kiegyensúlyozottabb társas kapcsolatok kiépítése. Durvaság, fegyelmező intézkedések csökkenése.		Évismétlők számának csökkenése. Tanulmányi eredmény növekedése.
	Rendezettebb, tisztább környezet, igényesség.	Pszichoszomatikus tünetek csökkenése. Továbbtanuláskor való helytállás.
Élő, napi kapcsolat a szakemberekkel. Partneri elégedettség mutatójának növekedése (intézményi, család, stb.). Szorosabb kapcsolat kialakítása a partnerekkel (óvoda, szakszolgálat, szakemberek, más iskolák stb.).		
Mentálhigiénés tréningek alkalmazása.	Osztályfőnöki órák témájának tudatosabb tervezése, végrehajtás.	Iskolán belül több speciálisan is képzett pedagógus. Megfelelő szemléletmód kialakulása.
Érdeklődés, kíváncsiság felkeltése sok türelemmel. Elfogadás.	Házirend megismertetése, egységes és következetes betartása, betartatása.	Célirányos órai és tananyag felosztás, differenciálás.
Hospitálások (óvoda – iskola középiskola).	Egységes követelményrendszer kialakítása, betartása.	Értékelés differenciálása – Mi az eredmény? (Viszonyítás módja – önmagához, fejlődéshez, követelményhez).
Információcsere.	Sikerélményhez juttatás. Kudarcézés oldása.	

A megvalósítás keretei, eljárásai

Iskolán belüli keretek:

- Inkluzív /befogadó/ osztályok szervezése: az osztálytársak megfelelő viszonyulása, az átlagos gyermek tudjon jól segíteni.
- Differenciált tanulásirányítás, ezt biztosítva többsávós óratervezés szükséges.
- Differenciált házi feladatok adása minden pedagógus részéről.
- Gyakori pozitív jellegű, előremutató értékelés, megerősítés.
- Differenciált értékelés.
- Rehabilitációs célú fejlesztő foglalkozások: ingergazdag környezet megteremtése.
- Motiválás.
- Rugalmas időbeosztás a felzárkóztatás igényéhez igazodva.
- A tananyag életszerű tartalommal való megtöltése, gyakorlatorientált ismeretek.
- Életviteli technikák megismertetése.

A szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján:

- Fejlesztés a törvény által biztosított heti óraszámában.
- Egyéni fejlesztési terv alapján.
- Egyéni vagy kiscsoportos szervezeti formában.
- A sajátos nevelési igény típusa szerint logopédus, gyógypedagógus, pszichológus, fejlesztőpedagógus, gyógytestnevelő szakember bevonása a fejlesztő tevékenységbe.

Iskolánk a bukásmentességre törekszik, gyenge tanulóinkat igyekszünk a minimum szintre eljuttatni.

A fejlesztés, korrekció, felzárkóztatás feltétele a korrekt, feltáró munka. Fontos az iskolaérettség szakszerű eldöntése, mely az óvoda és a szülő felelőssége.

Az óvodákból a beszédhibás gyerekek megkezdett, vagy befejezett terápia után kerülnek hozzánk, sok esetben a helyes kiejtés automatizálása a feladatunk.

A problémák legkisebb jelzésszerű megjelenésére is odafigyelve az első osztályban a prevenció elve érvényesül. Így nagyon sok esetben megelőzhető a későbbi tanulási zavar.

Az írás és olvasás tanulásának előkészítő szakaszában mindig figyelünk a sikertelenség tüneteire. Ebben az időszakban már sok kisgyerek jár a dyslexia, dysgraphia prevenciós foglalkozásokra. A tanulásban akadályozottság, nyelvi vagy részképesség zavar sok kisgyermek számára lassúbb haladást tesz lehetővé.

A problémák korai feltárása érdekében az elsős tanító nénik és gyógypedagógusaink minden év elején elvégzik a DIFER felmérést elsős tanulóinkkal.

Az alsó tagozatból a felső tagozatba lépéskor, augusztusban, az alsó tagozatos osztályfőnökök nevelési értekezlet keretében „átadják” felső tagozatos kollégáinknak a gyermekeket.

A szülőkkel való kapcsolattartás folyamatos, de sajnos nem mindig könnyű meggyőzni őket a folyamatos otthoni gyakorlás fontosságáról.

7.4. A TARTÓS GYÓGYKEZELÉS ALATT ÁLLÓ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS TEVÉKENYSÉGEK

Ha a tanuló járóbeteg, vagy fekvőbeteg szakellátásban résztvevő szakorvos által kiadott vélemény szerint tartós gyógykezelésben részesül és emiatt a mindennapos iskolába járási kötelezettségét nem tudja teljesíteni, egyéni munkarend keretében folytatja tanulmányait. A tartós gyógykezelés miatt egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytató tanuló felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatának megállapításáról az az iskola gondoskodik, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

Ha a tanuló tartós gyógykezelése az iskolába járást nem teszi lehetővé, a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő kérelmére az intézmény vezetője engedélyezheti, hogy – tanulói jogviszonyának fenntartása mellett – tanulmányait a fekvőbeteg-ellátás keretében gyógykezelését biztosító egészségügyi intézményben vagy rehabilitációs intézményben biztosított nevelés-oktatás keretében folytassa.

A tartós gyógykezelés miatt vendégtanulói jogvisztonnyal rendelkező tanuló nevelése, oktatása, illetve a tartós gyógykezelés miatt egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytató tanuló felkészítése az egészségügyi intézményben vagy a rehabilitációs intézményben, otthoni ellátás keretében vagy tantermen kívüli, digitális munkarendben szervezhető meg. A fentiekén túl az iskola a szülő részére tanácsadást, konzultációt biztosít, továbbá terápiás vagy más kezelés szükségessége esetén továbbirányít a pedagógiai szakszolgálathoz vagy más szakellátást biztosító intézményhez.

A tartós gyógykezelés alatt álló gyermek, tanuló oktatásához szükséges eszközöket az iskola vagy az egészségügyi, illetve rehabilitációs intézmény, a speciális eszközöket az egészségügyi, illetve rehabilitációs intézmény vagy a gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai eszközök és segédanyagok kölcsönzése tevékenység keretében az egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézmény biztosítja.

7.5. KIEMELTEN TEHETSÉGES TANULÓKKAL KAPCSOLATOS TEVÉKENYSÉGEK

Pedagógusaink feladata felismerni és támogatni ezt, valamint feltárni a fejlesztés lehetőségeit. A tehetséggondozás feladata az iskolán belül a tehetséges tanuló felismerése és optimális fejlődésének segítése, azaz az optimális fejlődés feltételeinek a megteremtése és működtetése. Ez pedig a tanulók közötti különbségeket figyelembe vevő pedagógiai tervezést és gyakorlatot feltételez.

Tehetséggondozás folyamata

	Tevékenység	Feladat
1.	Tehetségek felismerése	<ul style="list-style-type: none"> - Megfigyelés - Mérés - Szűrés
2.	Regisztráció	<ul style="list-style-type: none"> - Adatbázis készítése - Tehetségtérkép készítése
3.	Erőforrások számbavétele	<ul style="list-style-type: none"> - Erőforrásleltár készítése: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Humán ▪ Infrastrukturális ▪ Pénzügyi
4.	Döntés	<ul style="list-style-type: none"> - Annak eldöntése, hogy a kiemelten tehetséges tanuló eredményes fejlesztése megvalósítható: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Az iskolában ▪ Az iskolában külső szereplők bevonásával ▪ Külső lehetőséget szükséges keresni - Tehetséggondozó team kialakításáról - Tehetséggondozás szervezeti kereteiről - Tehetséggondozó programok készítéséről és/vagy adaptálásáról
5.	Tehetséggondozás	<ul style="list-style-type: none"> - Fejlesztés: <ul style="list-style-type: none"> • Kezdeményezőképeség és vállalkozási

		<p>kompetencia területén: Egyéni tervekészítés, megméretés, kockázat felvállalása (versenyek)</p> <ul style="list-style-type: none">• Digitális kompetencia területén: Önálló információkeresés interneten (dokumentumok, előadások készítése)• Szociális és állampolgári kompetenciák területén: Közjó iránti elkötelezettség, csoportmunkában konfliktusmegoldási készség• Önálló tanulás: Saját tanulás megtervezésének, megszervezésének képessége <p>- A fejlődés nyomon követése</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

A tehetséggondozás lehetőségei:

- **Lassítás/gyorsítás:** ez utóbbi a nagyon gyorsan fejlődő tanulók lehetősége, amely általában egy évfolyam átlépését teszi lehetővé.
- **Gazdagítás/elmélyítés:** lényege, hogy a tehetséges tanulókat nem egyre több ismeret elsajátításával kívánja fejleszteni, hanem minél nagyobb önállóságot, alkotó jellegű tevékenységet igénylő feladatokat kapnak, amelyek tudásuk gazdagítását, elmélyítését, képességeiknek fejlesztését szolgálják.
- **Tanítás/megtanítás:** az értékelési követelményekkel differenciál. A tanítás ebben az összefüggésben azt jelenti, hogy a tanított tartalmakból mindenki annyit és olyan színvonalon sajátít el - a minimális követelményeken túl -, amennyit a motivációi és képességei lehetővé tesznek a rendelkezésre álló idő alatt.

A felsorolt stratégiák alkalmazását, mindig az adott időszak kiemelten tehetséges tanulóinak, valamint a feltételrendszer ismeretében határozzuk meg.

A tehetséggondozás formái:

- tanórai differenciálás
- tanulmányi versenyek szervezése minél szélesebb körben
- a versenyek legfontosabb eleme a felkészítés, amely egyéni, építkező jellegű legyen
- hatékony a kiscsoportos munkamódszerek alkalmazása
- a versenyzés etikájának megtanítása
- önálló kiselőadások szakórákon, szakkörökön
- biztató értékelés
- differenciált feladatok adása
- csoportfoglalkozások szervezése, amelyek az adott témakörben való jártasság szerint átjárhatók
- a házi feladatok differenciálása
- órai gyakorlaskor más-más feladatkörök (pl. önálló szövegfeldolgozás közös olvasás, lényegkiemelés)
- kutatómunka, mestermunka
- projektek

A könyvtári tevékenység fontos színtere e témának is:

- könyvkölcsönzés szabad érdeklődés alapján délutánonként, kutatómunkák
- könyvtári órák a könyvtárhasználat céljából, illetve egy-egy téma feldolgozása tanári irányítással, kutatási lehetőségekkel
- önálló kezdeményezés támogatása (kezdeményezőképeség és vállalkozási kompetencia)
- a könyvtár egyéb lehetőségeinek kihasználása – zenehallgatás, filmnézés, társasjátékok, diavetítés, lexikon-szótár használata
- egyéni, illetve kiscsoportos beszélgetések (anyanyelvi kommunikáció)
- internethasználat kutatómunkához (digitális kompetencia)

A tehetséggondozás szinterei:

- tehetséggondozó foglalkozások
- szakkörök
- iskolai sportkör
- versenyekre felkészítő foglalkozások
- versenyek, vetélkedők
- osztályon belüli és osztályközi kiscsoportok, csoportbontások

7.6. INTÉZMÉNYI LEMORZSOLÓDÁST MEGELŐZŐ PROGRAM - ILMP

Intézményünk az országos digitális mérések alkalmával az országos átlag alatt, lemorzsolódási mutatóiban az országos átlag felett teljesített. Ezért fenntartónk, a Kaposvári Tankerületi Központ kérésének megfelelően csatlakoztunk az intézményi fejlesztő programhoz.

Az intézményfejlesztési és cselekvési terv célja, hogy iskolánkban a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók a nyolcadik évfolyamot sikeresen végezzék el. Tudjanak továbbtanulni a képességeiknek megfelelő iskolatípusban.

Ne legyenek igazolatlan hiányzások, csökkenjen az igazolt hiányzások száma.

Szakmai tevékenységünkben célunk:

- Rendszeres tudásmegosztás tantestületen belül. Részvétel a POK által szervezett tantárgyi, módszertani rendezvényeken, szakmai munkaközösségek találkozóin.
- Konfliktuskezelési módszerek elsajátítása.
- Az iskolai értékrend megismertetése a szülőkkel, értékrend közvetítése. Szorosabb kapcsolat a problémás tanulók szüleivel.
- Tanári hatékonyság növelése, tantervi alaptudás biztosítása, újszerű megoldások alkalmazása.
- Megfelelő szókincs kialakítása, kommunikációs képesség fejlesztése. Hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotási képesség fejlesztése.
- Matematikai kommunikációs készség fejlesztése, matematikai szövegek értelmezése. Logikus gondolkodás fejlesztése más tantárgyak tanóráin.
- A tanulás-tanítás folyamatában rendszeres IKT-eszköz használat, különös tekintettel a tabletekre.
- Intézményi feladatbank fejlesztése, digitális feladatok gyűjtése, tárolásának, hozzáféréseinek kidolgozása.

8. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAINAK GYAKORLÁSI RENDJE

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, az igazgatóhelyettes, az osztályfőnökök és a szaktanárok, illetve a diákönkormányzatot segítő tanár tájékoztatják.

- Az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, és az iskolarádióon keresztül.
- Igazgatóhelyettes diákgyűlésen, iskolarádióon keresztül.
- A diákönkormányzat vezetője a diákönkormányzat vezetőségének ülésein és a DÖK faliújságján keresztül.
- Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról, tanulmányi munkájáról és magatartásáról az osztályfőnökök, a szaktanárok (szóban, illetve az ellenőrző könyvön keresztül írásban) folyamatosan tájékoztatják.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy a szülői szervezettel.

Diákönkormányzat

Célja: Iskolánk tanulói gazdái legyenek a mindennapi diákéletnek. Olyan demokratikusan működő és felépülő gyermekszervezet kialakítása, mely szolgálja a gyermekek érdekvédelmét, demokratikus jogaik gyakorlását. A szabadidő hasznos, sokszínű eltöltésével ápolja az iskolai hagyományokat, erősítse az osztály és iskolai közösséget.

Az iskolai egységek tanulóinak legmagasabb döntési és tájékoztató fóruma a diákközgyűlés. A diákközgyűlésen az iskola valamennyi tanulója és nevelője részt vesz, vagy a tanulóközösségek által megválasztott küldöttek képviselik a társaikat. A diákgyűlés nyilvános, azon bármelyik tanuló megteheti közérdekű észrevételeit, javaslatait, kritikai megjegyzéseit. A diákgyűlést – az igazgató előzetes jóváhagyásával – a diákönkormányzatot segítő pedagógus hívja össze, legalább tanévenként egy alkalommal.

Az iskolai diákönkormányzat élén az iskolai diáktanács áll, élén a választott diákelnök.

Feladata a diákbizottság összehívása, a napirend kialakítása, azzal kapcsolatos tájékozódás, a tagok munkájának ellenőrzése. Távollétében a helyettes látja el a feladatát.

A diáktanács feladata: negyedévente beszámol a tevékenységről, szervezi a közösségi munkával és a diákok életével kapcsolatos feladatokat, a tanulókat érintő kérdésekben összegyűjti a véleményeket, az érdekeket egyeztet, előkészíti és megszervezi a diákközgyűlést.

Az Intézményi Diáktanács működése

Tagjainak száma: osztályonként 2-3 fő.

Az Intézményi Diáktanács, illetve annak vezetősége munkáját az DSP segíti.

Az Intézményi Diáktanács megalakuló első ülésén vezetőséget választ (pl. elnököt, helyettest).

A DÖK vezetőségének önálló döntési jogköre nincs.

Feladatát az intézményi DÖK Szervezeti és Működési Szabályzata részletesen tartalmazza.

Az Intézményi Diáktanács vezetője (elnöke) a diákönkormányzat nevében jár el és képviseli azt az intézmény vezetőségi ülésein minden olyan kérdésben, kérdésben, melyet a jogszabály részére lehetővé, illetve kötelezővé tesz.

9. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATÁNAK FORMÁI

Pedagógusok, tanulók kapcsolatának formái:

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulók fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan, szülői értekezleten, fogadóórán szóban, illetve a tájékoztató füzetben keresztül írásban, az integrált tanulók fejlődéséről háromhavonta közös megbeszélés /szülő, tanuló, pedagógus/ során tájékoztatást adnak a szülőknek.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetőségével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy a szülői szervezettel.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója félévente /illetve szükség szerint/ a szülői szervezet választmányi ülésén, vagy az iskolai szintű szülői értekezleten
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok kapcsolattartásának formái:

Családlátogatás

Feladata a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

Szülői értekezlet

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők bevonása az iskolai programokba
- a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól
 - a helyi tanterv követelményeiről, a továbbhaladás feltételeiről

- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetősége felé

Fogadóóra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

Nyílt tanítási nap

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Értékelő megbeszélés

Feladata az integrált tanulók háromhavonta kötelező egyéni értékelése. Szülő, tanuló, pedagógus közös megbeszélése a hátrányok enyhítése érdekében.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetőségével, nevelőtestületével.

Az iskola és partnereinek kapcsolattartási formái:

Partner	A kapcsolattartás formái
Fenntartó	telefon, e-mail, személyes találkozó, tájékoztatók, szakmai napok
Települési önkormányzat	telefon, e-mail, személyes találkozó, rendezvények
Roma Nemzetiségi Önkormányzat	telefon, e-mail, személyes találkozó, rendezvények
Nevelési Tanácsadó	telefon, e-mail, személyes találkozó, tájékoztatók, szakmai napok
Helyi egyház	telefon, e-mail, személyes találkozó
Helyi sportkör	telefon, személyes találkozó
A járás általános iskolái	- Vezetői munkaközösségi foglalkozások - Szakmai napok

	- Hospitációs tréningek - telefon, e-mail, személyes találkozó
IPR programmal dolgozó intézmények	- IPR fejlesztőműhely
Beiskolázási körzetben lévő óvoda	- Közös szakmai programok - Kölcsonös hospitálás
Egészségügyi intézmények	- telefon, e-mail, személyes találkozó
Családsegítő és gyermekvédelmi szolgálat	- telefon, e-mail, személyes találkozó

10. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

1. Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:
 - osztályozó vizsga
 - pótló vizsga
 - javítóvizsga
 - különbözeti vizsga

2. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha
 - a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
 - engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

3. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

4. Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott, illetve az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felröható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

5. A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

6. A vizsgák időpontjáról és követelményeiről a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.
7. A vizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.
8. A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
<i>ALSÓ TAGOZAT</i>			
Magyar nyelv és irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Angol nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika/Hit- és erkölcstan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Digitális kultúra	ÍRÁSBELI		GYAKORLATI
Technika és tervezés			GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI
<i>FELSŐ TAGOZAT</i>			
Magyar nyelv és irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Angol nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika/Hit- és erkölcstan		SZÓBELI	
Történelem,	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Állampolgári ismeretek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Hon- és népismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Természettudomány	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	

Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Dráma és színház		SZÓBELI	
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Digitális kultúra	ÍRÁSBELI		GYAKORLATI
Technika és tervezés	ÍRÁSBELI		GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI

11. AZ ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI

1. Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a tanuló anyakönyvi kivonatát
 - a szülő személyi igazolványát
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
3. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
4. Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.
5. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – különbözeti vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a különbözeti vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

HELYI TANTERV

1. ISKOLÁNK HELYI TANTERVE AZ EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERE ÁLTAL KIADOTT 2020-AS NAT-HOZ ILLESZKEDŐ KERETTANTERVEK KÖZÜL AZ ALÁBBI TANTERVRE ÉPÜL:

Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyama számára

- Magyar nyelv és irodalom
- Matematika
- Etika
- Környezetismeret
- Élő idegen nyelv
- Ének-zene
- Vizuális kultúra
- Technika és tervezés
- Digitális kultúra
- Testnevelés

Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyama számára

- Magyar nyelv és irodalom
- Matematika
- Történelem
- Állampolgári ismeretek
- Hon- és népismeret
- Etika
- Természettudomány
- Kémia
- Fizika
- Biológia
- Földrajz
- Élő idegen nyelv
- Ének-zene
- Vizuális kultúra
- Dráma és színház
- Technika és tervezés
- Digitális kultúra
- Testnevelés

Elvi és módszertani változások

- aktív tanulás
- tanulói kompetenciafejlesztés
- egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítása
- a tanulói együttműködésen alapuló tanulás
- differenciált tanulásszervezési eljárások
- több multidiszciplináris óra megszervezése a témahetek keretében (a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg)

- teamtanítás alkalmazása a témahetek keretében (a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozások közös tanítás keretében valósulnak meg)
- digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása

A tantárgyak oktatásával kapcsolatos preferenciák

- A 7-8. évfolyamon a természettudományok oktatása a *biológia, a kémia és a fizika, földrajz* tantárgyak keretében valósul meg.
- A *hon- és népismeret* tantárgy a 6. évfolyamon kötelezően választandó.
- A *dráma és színház* tantárgy az 5. évfolyamon kötelezően választandó.

A tanulók heti és napi óraszám a NAT 2020. szerint

Heti óraszám / évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Kötelező óraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető	2	2	2	2	1	2	2	2
Max. heti óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30
Max. napi óraszám	6	6	6	7	7	7	7	7

A módosított NAT tantárgyai és óraszámái

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámái, NAT 2020.																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7		7		5	2	5	2	4		4		3	1	3	1
Matematika	4		4		4		4		4		4		3	1	3	1
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret															1	
Etika/hit és erkölcsan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia													1,5		1,5	
Fizika													1,5		1,5	
Biológia													1,5		1,5	
Földrajz													1,5		1,5	
Első élő idegen nyelv							2		3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház									1							
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra					2		2		1		2		2		2	
Összes tervezett óraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Összesített óraszám	22		22		24		25		28		28		30		30	
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	

2. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

A tankönyvek megrendelése és a tanév kezdetekor a tankönyvek kiosztása az iskolában történik.

A tankönyvek kiválasztásában a következő szempontok érvényesülnek:

A tankönyv

- szerepeljen a minisztérium által kiadott tankönyvjegyzékben
- tartalma illeszkedjen az adott tantárgy tantervéhez
- tananyagának elrendezése logikus, szemléletes legyen
- adjon lehetőséget a tehetséggondozásra, illetve segítse a felzárkóztatást

- alkalmas legyen a tanulók munkájának irányítására a tanulás egy-egy szakaszában
- gondolkodtató, változatos feladatokat tartalmazzon
- a különböző tantárgyak sajátosságainak megfelelően segítse a tanulási technikák elsajátítását
- adjon lehetőséget a differenciált foglalkoztatásra, fejlesztésre
- adjon lehetőséget az önálló tanulói munkáltatásra
- alkalmas legyen a tanult ismeretek gyakorlására, alkalmazására
- segítse a megértést, az önellenőrzés képességének fejlesztését
- jól látható, esztétikus fotókkal, ábrázolásokkal illusztrált legyen
- tetszetős, tartós kivitelű legyen
- kompetencia alapú legyen

Tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei:

- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanórai taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
- A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
- A kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - A taneszköz, tanulmányi segédlet feleljen meg az iskola helyi tantervének.
 - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók.
 - A taneszközök, segédletek használatában az állandóságra törekszünk. Az új taneszközök használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetekben vezetjük be.
- Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára.

3. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI

Pedagógiai feladataink:

1. A nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadása, megőrzése az egyetemes kultúra közvetítése.
2. Az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítése.
3. A tanuláshoz és a munkához szükséges készségek, képességek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése.
4. Az egyéni és a csoportos teljesítmény ösztönzése.
5. A közjóra való törekvés megalapozása.
6. A nemzeti és közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése.

A feladatok helyi megvalósítására vonatkozó szabályaink

A megvalósítás pedagógiai elvei:

- Egységes ráhatás elve: Minden, a nevelő – oktató munkát közvetlenül vagy közvetve segítő dolgozó kötelessége a Nat-ban meghatározott pedagógiai feladatok sikeres, hatékony megvalósítása.
- Koherencia elve
- A szülői ház és az iskola együttműködésének elve
- Életkori sajátosságoknak megfelelő fejlesztés elve
- Szakmaiság elve

Célunk: a Nat-ban meghatározott pedagógiai feladatok megvalósításával az általános műveltséget megalapozó minőségi nevelés-oktatás nyújtásával, minden tanulót felkészíteni – érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelően továbbtanulásra, valamint a társadalomba való beilleszkedésre.

Feladatok:

1. A NAT 2020 megismerése tantestületi és munkaközösségi szinten:
 - a. feladatok értelmezése
 - b. tagozatonkénti tartalmi konkretizálás
 - c. a megvalósítás lehetséges szervezeti kereteinek (tanórán, tanórán és/vagy iskolán kívüli) összegyűjtése
 - d. módszertár készítése
2. Feladatok beépítése a pedagógiai program megfelelő részébe: nevelési program, helyi tanterv (alapelv, cél, feladat, egyes fejlesztési területek stb.).
3. NAT 2020 feladatok megjelenítése az éves tanmenetekben, osztályfőnöki és egyéb foglalkozási tervekben:
 - a. feladatok lebontása évfolyamokra és tantárgyakra
 - b. feladatokhoz tevékenységek, módszerek, eszközök hozzárendelése
 - c. a számonkérés, ellenőrzés kereteinek, módjának, idejének meghatározása
4. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok beépítése a helyi programokba. Ismeretek, képességek, attitűdök egységének megteremtése.
5. Folyamatkövetés: intézményi, tagozat, osztály és csoport szintű:
 - a. diagnosztikus és formatív ellenőrzés az éves ellenőrzési terv szerint
 - b. folyamatkövető megbeszélések aktualitás és éves munkaterv szerint
 - c. problémaelemző megbeszélések aktualitás szerint
 - d. tapasztalatok megbeszélése, megosztása nevelőtestületi, tagozati, munkaközösségi szinten:
 - i. Erősségek, gyengeségek feltárása
 - ii. Jó gyakorlatok megosztása, működő eljárások standardizálása
 - iii. Problémák elemzése, újabb célok és feladatok meghatározása
6. Szükség szerint a megfelelő helyi dokumentum módosítása.

Feladatok megvalósításának nyomon követése:

- a. Órák és foglalkozások látogatása
- b. Beszámoltatás

Feladatok	Felelős	Érintett	Módszer	Határidő
A Nat megismerése	Igazgató	Tantestület	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentum-elemzés • Belső továbbképzés 	
Feladatok beépítése a	Igazgatóhelyettes	Fejlesztő	Műhelymunka	

pedagógiai program megfelelő részébe		teamek		
Nat feladatok megjelenítése az éves tanmenetekben, egyéb foglalkozási tervekben	Munkaközösség - vezetők	Pedagógusok	Tervezés, műhelymunka	Minden év augusztus 31.
A Nat-ban meghatározott pedagógiai feladatok beépítése a helyi programokba	Igazgatóhelyettes	Pedagógusok	Tervezés, műhelymunka	Minden év augusztus 31.
Folyamatkövetés	Igazgató	Igazgató-helyettes, munkaközösség – vezetők	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Óra és foglalkozások látogatása ▪ Elemzés ▪ Tapasztalatcsere ▪ Elemzés 	Éves terv szerint
Szükség szerint a megfelelő helyi dokumentum módosítása	Igazgató	Nevelőtestület	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokumentum-elemzés ▪ Tervezés 	Aktualitás szerint

3.1 ALKALMAZOTT MÓDSZEREK, AKTÍV TANULÁS, PROJEKTOKTATÁS, LEP, NEP

A nevelési-oktatási folyamat egyszerre egységes és differenciált: megvalósítja az egyéni sajátosságokra tekintettel levő differenciálást és az egyéni sajátosságok ismeretében az egységes oktatást. A tartalmi szabályozást a NAT úgy valósítja meg, hogy az iskolák, a pedagógusok, a tanulók sokféle, differenciált tevékenysége egységesítést szolgáló közös alapra épülhessen.

A fejlesztési területek, nevelési célok megvalósulásának, a kompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele az említett céloknak megfelelő tanítási-tanulási folyamat. A differenciált tanítás-tanulás megvalósulásához különösen a következő szempontokat ajánlatos figyelembe venni:

- olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás *belső motivációinak*, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését,
- a tanulást úgy kell megszervezni, hogy a tanulók *aktív, cselekvő módon* vegyenek részt benne, előtérbe állítva tevékenységüket, önállóságukat, kezdeményezéseiket, problémamegoldásaikat, alkotóképességüket,
- a nevelési-oktatási folyamat segítse elő a tanulók *előzetes ismereteinek*, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseik kiigazítására és tudásuk átrendezésére,
- az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportfoglalkozásokon, a tanulók páros, részben vagy teljesen egyéni nevelésében-oktatásában) alkalmazni kell az *együttműködő (kooperatív), társas együttműködésen* alapuló tanulás technikáit és formáit,
- a tanítás- tanulás hatékonysága, a tanulói aktivitás támogatása céljából külső szakemberek bevonása, a kiterjesztett osztályterem, a külső helyszínek adta lehetőségek felhasználása: *osztálykirándulások, témanapok, témahetek* szervezése,
- *multidiszciplináris órák tartása*, azaz olyan foglalkozások szervezése, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg,
- válják a tanítás egyik fő elvévé és teendőjévé a tanulóhoz legjobban alkalmazkodó *differenciálás* a feladatok kijelölésében, megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben,

- a *hátrányos helyzetű tanulók* egyéni képességeinek fejlesztése érdekében alkalmazni kell a feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikákat,
- sajátos tanulásszervezési megoldásokat kell alkalmazni a *különleges bánásmódot igénylő*, sajátos nevelési igényű gyerekek, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelési-oktatási feladatainak ellátásában, biztosítva ezzel a tanulók egyéni haladási ütemét,
- a sajátos nevelési igényű tanulók (a beszéd fogyatékos és egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő) *aktív, személyre szabott tanulása, fejlesztése* szakemberek segítségével történik,
- a tanítási-tanulási helyzetek, a tanulásszervezési módok és értékelési eljárások alkalmazkodjanak az egyes területeken *tehetséges tanulók* fejlesztési igényeihez, általában is támogassák a tehetségek felkutatását és tehetségük kibontakoztatását,
- különböző tanulásszervezési megoldásokkal az együttműködést és a *tanulási esélyek egyenlőségét* szolgáló szervezeti formákat kell kialakítani mind az iskolák közötti együttműködésben, mind az iskolán kívüli és az iskolai munkában.

Projektoktatás

A projektoktatás módszerét alkalmazzuk tanórai keretek között, tanórán kívüli tevékenységekben és iskolai szinten is.

Érdeemes egy-egy témakört, tematikai egységet projektmódszer segítségével feldolgozni. Előnye a módszernek, hogy az adott témakört több oldalról is megközelíti, a tantárgyak ismeretanyaga közt felfedezhetők az összefüggések, illetve a tanuló személyes résztvevőjévé válik egy alkotó folyamatnak. Tudjuk, hogy a tanulói tevékenységek során a cselekvésen, tapasztaláson, az önálló felfedezéseken keresztül szerzett ismeretek hamarabb vezetnek megértéshez, és könnyebben is mélyülnek el.

Alkalmazzunk a hagyományos tantermi oktatástól eltérő következő tanulásszervezési formákat; *erdei iskolák, múzeumpedagógia foglalkozások, kiállítások, tantárgyakhoz kapcsolódó művészeti és tudományos előadások, könyvtári foglalkozások.*

Lázár Ervin Program

A Kormány határozatában döntött a Lázár Ervin Program (LEP) létrehozásáról. A program szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részre tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét. A kiíró Emberi Erőforrások Minisztériuma Kultúráért Felelős Államtitkársága határozta meg az egyes évfolyamok esetében a lehetséges programelemek körét.

Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program

A NEP segíti a nemzeti és történelmi emlékhelyek megismerését, hogy megőrizzük, bemutassuk és átadjuk a magyarság nemzeti emlékezetéhez kapcsolódó szellemi, kulturális és épített örökségét a 7-11. évfolyamra járó tanulóknak. Hozzájárulva ezzel, hogy történelmi nagyjaink, hőseink életpéldái pozitív mintaadók, erőforrások lehessenek a jelen és a későbbi nemzedékek számára személyes és közösségi életükben is, illetve hogy erősítsük a fiatalok nemzeti identitását, a hazához való kötődését.

4. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSI MÓDJA

A mindennapos testnevelést a NKT 27.§ (11) alapján szervezzük, heti öt testnevelés órával. Könnyített és gyógytestnevelést az orvosi ajánlással rendelkező tanulóknak heti két órában tartunk, az egyik óra integráltan a testnevelés órán, másik a délutáni időszakban kerül megszervezésre.

5. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, TOVÁBBÁ EZEK ESETÉBEN A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

Választható tantárgy nincs.

Választható foglalkozások:

Az osztályok száma szerint rendelkezésre álló választható összes órakeret és az egyéni felzárkóztatásra fordítható órakeret számát minden tanévben az iskola éves munkaterve tartalmazza.

Választható foglalkozások csoportjai:

- sport, játék
- tehetséggondozó
- felzárkóztató
- művészeti
- közlekedési
- szaktárgyi szakkörök.

Szervezésüknél figyelembe vesszük a szülők, tanulók igényeit, a tantestület kínálta lehetőségeket és az engedélyezett óraszámokat.

A tanórán kívüli foglalkozásokra előző év májusában lehet jelentkezni, melyet, ha a tanév indításánál megerősít a tanuló, a tanévben kötelező számára a részvétel.

6. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÍRÁSBAN, SZÓBAN VAGY GYAKORLATBAN TÖRTÉNŐ ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA, DIAGNOSZTIKUS, SZUMMATÍV, FEJLESZTŐ FORMÁI, VALAMINT A MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM MINŐSÍTÉSÉNEK ELVEI

6.1. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái

A tanulók folyamatos beszámoltatása, az ismeretek és azok alkalmazásának számonkérése biztosítja a pedagógus, a diák és a szülők számára azt, hogy

- figyelemmel kísérhessék a tanuló egyéni előrehaladását
- a felmerülő problémákat időben észrevegyék
- a jól teljesítők megerősítést nyerjenek
- a lemaradó tanulók segítséget kaphassanak.

Az ellenőrzés, értékelés elvei:

- Az értékelés, minősítés mindig differenciált, előremutató legyen, soha ne megbélyegző.
- Lényeges feladatnak kell tekinteni a tanulói önértékelés rendszerének kialakítását.
- A tantárgyi tudás értékelésébe a viselkedési problémák nem számíthatók be.
- Életkori sajátosságok figyelembe vétele.
- A tanulók fejlődéséről nyert adatok és a fejlődésük iránt támasztott követelmények folyamatos, rendszeres összevetése.
- Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli, írásbeli beszámoltatása, vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A tanári értékelés szempontjai:

- Motiváló hatás
- Módszertani sokszínűség
- Célok megvalósulása
- A tanulók munkáját, előmenetelük folyamatos értékelése érdekében havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.
- A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők a követelmények elsajátítását szóbeli beszámoltatás formájában is ellenőrzik.
- Az értékelések, minősítések esetében szóban is megbeszéljük a tanulókkal, hogy hol hibáztak, miben, mi lehet a hibák oka, mit kell tenniük a hibák kijavítása érdekében.
- A témazáró dolgozat íratását egy héttel előre be kell jelenteni a tanulónak.
- Az írásbeli felméréseket, röpdolgozatokat, stb. két héten belül ki kell javítani és értékelni, különben a tanuló eldöntheti, kéri-e a jegyet.
- Semmilyen írásbeli vagy szóbeli beszámoltatás nem lehet büntetés eszköze.
- A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt a tantárgyat tanító nevelő értesíti a KRÉTA elektronikus ellenőrzőn keresztül 10 tanítási napon belül.

A TANULÓI TELJESÍTMÉNYEK MÉRÉSÉNEK ÉS ÉRTÉKELÉSÉNEK

Célja:

- a diagnosztikus visszajelzés
- alkalmazni képes tudás megszerzése, mely az éves kompetenciaméréseken kimutatható
- a tanulási motiváltság fenntartása
- a gyermek egyéni fejlődéséhez igazodó pedagógusmunka tervezése

Feladatai:

- a tanulócsoportok eredményeinek viszonyítása általános (standard) értékekhez, illetve országos eredményekhez
- következtetés a tanítás-tanulás hatékonyságára
- a követelmény teljesítésének szintjei alapján a korrekció és további gyakorlás témáinak kijelölése, megerősítés, folyamatkövetés
- a tanuló egyéni eredményeinek viszonyítása a korábbi teljesítményéhez
- a tanulók tantervi követelményekhez viszonyított tényleges teljesítményének minősítése érdemjeggyel.

Formái:

- *Szóbeli felelet:*
Az előző tanítási órán feldolgozott ismeretanyag rendszeres ellenőrzése, önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján.
- *Írásbeli beszámoltatás:*
Egy adott témakörben szerzett tudás mérése önálló feladatok megoldásán keresztül.
- *Gyakorlati számonkérés*
- *Önálló kiselőadás:*
Egy adott téma önálló feldolgozása és előadása.
- *Órközi munka:*
Az órai munkába való bekapcsolódás, órai munkavégzés minősége.
- *Versenyeken való eredményes részvétel*
- *Páros, csoport, projektmunka esetében:*
 - csoportbeszámoló
 - az elkészült produktumok bemutatása
 - kiállítás
 - projektnapló

– portfólió

Módjai:

- Egyéni értékelés
- Páros értékelés
- Csoportértékelés
- Projektértékelés
- Témahét értékelés
- Önértékelés
- Társértékelés

Segesdi IV. Béla Király Általános Iskola
HELYI TANTERVE

Ellenőrzés, értékelés területei	Mérésmód	Idő	Sikerkritérium	Felelős	Nyilvánosság, dokumentáció Fejlesztések kijelölése	Ellenőrzés
<p>Bemeneti diagnosztikus mérés iskolába lépéskor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulcs-kompetenciák - Alapkészségek állapota - Visszamérés a problémás tudáselemeknél 	DIFER	Minden év szeptember 30-ig	A mérés elvégzése, dokumentálása	Az első évfolyam tanítói	Szóban, írásban, munkaközösségi megbeszélésen. Egyénekre, csoportokra szabott fejlesztési tervek. Fejlesztési tervek értékelése.	Alsós munkaközösség-vezető, igazgató
<p>A tanulók állóképességének vizsgálata</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnosztikus mérés, értékelés tanév elején - Formatív mérés, értékelés a tanév végén 	<p>A testnevelést tanítók által összeállított feladatok elvégzése</p> <p>NETFIT 5-8. osztályokban</p>	<p>Tanév eleje</p> <p>Január-április</p>	Az előző méréshez viszonyított 5 %-nyi fejlődés	Testnevelést tanítók	<p>Szóban és írásban, dokumentálás táblázat formátumban. Fejlesztési lehetőségek meghatározása.</p> <p>A NETFIT eredmények feltöltése az informatikai felületre.</p>	Igazgatóhelyettes
Országos digitális kompetenciamérések 6., 8. évf. szövegértés, matematika – „Légy kompetens!” program	Internetes feladatsor	Minden év március-május hó	A mérés megtörténte, az elvárt szint elérése	Mérési koordinátor	Szóban, írásban, munkaközösségi megbeszélésen és nevelőtestületi értekezleten. Fejlesztések teljesülése, újabb fejlesztések kijelölése	Igazgató Igazgatóhelyettes

Szegedi IV. Béla Király Általános Iskola
HELYI TANTERVE

Ellenőrzés, értékelés területei	Mérés mód	Idő	Sikerkritérium	Felelős	Nyilvánosság, dokumentáció Fejlesztések kijelölése	Ellenőrzés
Diagnosztikus ellenőrzés, értékelés	Mérőlap	Új témakör indításakor	A témakör sikeres elsajátításához szükséges előzetes tudás és tudáshiány pontos feltérképezése - Méréselemzésre alapozott új tanulási terv.	Szaktanár	- Visszacatolás tanulóknak, szülőknek - Differenciált fejlesztési terv készítése.	Munkaközösség-vezetők, igazgatóhelyettes
Formatív ellenőrzés, értékelés	- Feladatlap - Mérőlap - Szóbeli felelés	Témakörök feldolgozása közben és zárásakor	Pontos kép a tanulók tudásáról, nem tudásáról. Pozitív, az egyéni fejlődéshez viszonyított értékelés, motiváció. Hiányterület konkrét ismerete. Egyéni és/vagy csoportos differenciálás tematikájának megtervezése.	Szaktanár	- Visszajelzés a tanulók aktuális tudásáról szülőknek, tanulóknak, az osztályban tanító pedagógusoknak. Szülői értekezleten, nyílt napon, tanítási órán. - Írásos méréselemzés, feladat meghatározás szükség esetén a tanulási - tanítási folyamat módosítása. - e-ellenőrzőbe történő bejegyzés.	Munkaközösség-vezető, igazgatóhelyettes
Szummatív ellenőrzés, értékelés	- Mérőlap - Szóbeli felelés	Félévkor, tanév végén	A tanulók tudása megfelel a helyi tanterv követelményeinek.	Szaktanárok	- Megbeszélés munkaközösségi foglalkozáson, nevelőtestületi értekezleten. - Feladatlista. - Félévi, év végi bizonyítvány.	Igazgató Igazgatóhelyettes, Munkaközösség-vezetők

Országos kompetenciamérés – „Légy kompetens!” program

Az országos mérések eredményeit minden évben elemezzük, összehasonlítva az előző évek eredményeivel, az elemzés alapján fejlesztési célokat fogalmazunk meg a következő tanévre.

Célunk az országos digitális mérés eredményes teljesítése: a mért évfolyamok átlaga érje el a közepes községek átlagát.

Fő feladataink:

- az előző évi digitális országos mérések elemzése során feltárt hiányterületek fejlesztése a tanév során 2-8. évfolyamon
- a tanulók felkészítése a feladattípusokra, szövegtípusokra, a mérés szövegének nyelvezetére
- a tanév három szakaszában a feltárt hiányterületeket alapján, az elemzés során szükséges hiánytérképi elemek módosításainak meghatározása
- az országos mérés sikeres teljesítésének előkészítése

Elvárt eredmény:

- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink eredménye szignifikánsan ne térjen el az évfolyam átlageredményétől
- csökkenjen a 30% alatt teljesített feladattípusok száma
- csökkenjen az 1. szint alatti, és az 1. szinten teljesítő tanulók aránya

Az országos kompetenciaméréshez kapcsolódó intézményi feladatok

Ssz.	Tevékenységek/feladatok	Módszer, eszköz	Határidő	Felelős érintett	Dokumentum
1.	Országos kompetenciamérés lebonyolítása	Külső mérés, tesztfüzetek	A tanév rendje szerint	Mérési koordinátor, érintett pedagógusok	Jegyzőkönyv
2. Az országos kompetenciamérés eredményeinek intézményi hasznosítása					
2.1.	A FIT jelentés megismerése	Dokumentum-elemzés	A megjele- nést követő 1 hónapon belül	Igazgató, igazgatóhelyettes	FIT jelentés
2.2.	A tantestület tájékoztatása az eredményekről	Tájékoztatás FIT jelentés		Igazgató/ minden pedagógus	Jegyzőkönyv
2.3.	Mérési adatok elemzése, összevetése a jogszabályi minimummal: <ul style="list-style-type: none"> • Évfolyamszint • Osztályszint • Feladattípusonként Egyének teljesítménye kompetenciaterületenként és	Statisztikai adatfeldolgozás, elemzés	A megjele- nést követő 2 hónapon belül	Igazgatóhelyettes, minden pedagógus	Elemzési mátrix Elemzés

	feladatonként A családi háttérindex alapján becsült és tényleges teljesítmény elemzése				
2.4.	<i>Hiánytérkép készítése</i>	Listázás, priorizálás	A megjele- nést követő 2 hónapon belül	Igazgatóhelyettes, fejlesztő team	Priorizált hiánytérkép
2.5.	<i>Az alulteljesítés okainak feltárása:</i> Háttértényezők vizsgálata: Szülői háttér Tanulási motiváció A tanuló tudásának hiányosságai: Tanulási szokás, feladat- megoldó technika, képesség Tanulók képessége, kompetenciái	Listázás Interjú az érintett pedagógusokkal, osztályfőnökökkel Előző mérések tapasztalatainak felhasználása	A megjele- nést követő 3 hónapon belül	Igazgatóhelyettes, fejlesztő team, minden pedagógus	Mérési mátrix, kérdőívek összegzése
3.	Intézményi dokumentumok elemzése, szükség esetén módosítása				
4.	Intézkedési terv készítése	Tervezés, dokumentálás, iktatás	május	Igazgatóhelyettes, fejlesztő team,	Intézkedési terv
5.	Intézkedési terv megküldése a fenntartónak	Dokumentálás, iktatás	június	Igazgató	Postakönyv, átvételi elismervény
6.	A fenntartó által jóváhagyott intézkedési terv megvalósítása	Tervezés, megvalósítás	augusztus	Igazgatóhelyettes, mérési csoport	
7.	A szülők tájékoztatása az intézkedési tervről	Tájékoztató, szülői értekezlet és/vagy fogadó- óra, konzultáció	szeptemb er	Igazgatóhelyettes, osztályfőnökök, érintett pedagógusok	Jelenléti ív, feljegyzés
8.	Intézkedési terv megvalósításának értékelése	Mérés, elemző értékelés	Int. tervben meghatá- rozottak szerint	Igazgató, mk. vezetők,	Mérési mátrix, összegző jelentés
9.	Az értékelés megküldése a fenntartónak	Tájékoztatás Év végi beszámoló	Fenntartó által meghatá- rozottak szerint	Igazgató	Elemző értékelés a „Légy kompetens!” program éves megvalósítá- sáról

A sajátos nevelési igényű tanulók ellenőrzése, értékelése

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált ellátása folyik, az ellenőrzési, értékelési, minősítési eljárás megegyezik az előzőekben leírtakkal.

A szakértői véleményben leírtakat a tanulók értékelésénél figyelembe vesszük.

- szóbeli számonkérés előtérbe helyezése: ez esetben a szaktanár az írásbeli beszámoltatás helyett a szóbeli számonkérést alkalmazza valamennyi írásban történő (írásbeli felelet, témazáró dolgozat) számonkérés helyett;
- írásbeli számonkérés előtérbe helyezése: ez esetben a szaktanár a szóbeli beszámoltatás helyett az írásbeli számonkérést alkalmazza;
- tantárgyrészek értékelése alóli mentesítés: az adott tantárgyon belül az érintett tantárgyrész nem kerül minősítésre;
- tantárgy minősítése alóli mentesítés: a tanulót évközben érdemjeggyel értékeli a nevelő, de sem félévkor, sem év végén nem minősíti osztályzattal.
- A tantárgyi minősítés alól mentesített tanuló esetében szöveges értékelés tartalmazza, hogy a szakvéleményben javasolt fejlesztés hogyan valósult meg.

7. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

A csoportbontások elvei

Magyar nyelv és irodalom, matematika, digitális kultúra, angol nyelv és technika és tervezés órákon nagyobb létszámú osztályok esetében az intézmény vezetője csoportbontást kezdeményezhet a fenntartó felé az osztályok heti időkeretének terhére.

Vegyes csoportokat alakítunk ki tanulmányi, hátrányos helyzet, fiú-lány arány szempontjait figyelembe véve. T

Az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

- hatályos jogszabályi lehetőségeknek való megfelelés
- a tanulók szükségleteinek, érdeklődési körének figyelembe vétele
- ingyenesség elve
- rászorultság elve
- intézményi szakemberek foglalkoztatásának elve

8. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK

Az iskola egészségnevelési elvei

- Pozitív példamutatás elve
- Ismeret, készség, jártasság, attitűd együttes kialakításának elve
- Ok-okozati összefüggések elve
- Meggyőzés elve
- Megelőzés elve
- Kölcsönös bizalom elve
- Tapintat elve
- Titoktartás elve
- Felelősség elve

- Aktivitás elve
- Bevonás elve
- Együttműködés elve

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola összes tevékenységébe be kell épülnie.

Hosszú távú célunk

Ösztönzést és tudást adni tanulóinknak egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdéseket értsék, az ezzel kapcsolatos magatartásformáik, szokásaik szilárdak legyenek.

Legfontosabb feladatunk a felvilágosító munka, a prevenció.

A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel a következő területeken:

- személyes higiénia
- táplálkozás
- aktív életmód, sport
- családi és kortárs kapcsolatok, lelki harmónia
- alkohol-és kábítószer fogyasztás, dohányzás
- egészséges környezet
- barátság, párkapcsolat, szexualitás

Az iskola környezetnevelési elvei

A környezeti nevelés alapelvei közül az alábbiakat kiemelten kezeljük:

- fenntartható fejlődés
- ok- okozati összefüggések felismerése, felismertetés
- helyi- és globális szintek kapcsolatai
- bevonás, bevonódás elve
- aktivitás elve
- tevékenykedtetés elve
- rendszerszemlélet elve
- együttműködés elve
- alapvető emberi szükségletek figyelembe vételének elve
- elővigyázatosság elve
- emberi jogok és kötelességek egyensúlyának elve
- demokrácia elve

Jövőképünk

Olyan iskolai környezet kialakítása, ahol a belső terek hangulatosak, az udvar ízlésesen parkosított, ahol jól érzi magát gyermek és felnőtt. Ennek kialakításában és folyamatos megóvásában tevékenyen részt vesz dolgozó, tanuló, szülő. Diákjaink és dolgozóink figyelnek az intézmény takarékos energia- és vízfelhasználására, a hulladék kezelésére. Tanulóink aktívan

hozzájárulnak ahhoz, hogy az iskolában kialakult környezettudatos szemlélet példává váljon családjukban és a településen is.

Hosszú távú célunk

Érzékenyebbé tenni tanulóinkat a környezet állapota iránt annak érdekében, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak.

Kiemelt feladatunk

- A természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása.
- A személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartás és életvitel kialakítása.
- A környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretek elsajátíttatása az életkornak megfelelő szinten:
 - környezet fogalma
 - környezetszennyezés formái és hatásai
 - környezetvédelem lehetőségei
 - lakóhely természeti értékei
 - lakóhely környezetvédelmi feladatai
 - ökológiai szemlélet, gondolkodásmód
 - állampolgári részvétel és cselekvés

Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő (környezetismeret, biológia, földrajz, természettudomány) tantárgyak tananyagai;
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- a környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - minden évben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére;
 - évente egy környezetvédelemmel, természetvédelemmel foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése játékos vetélkedővel, akadályversennyel;
 - a szelektív hulladékgyűjtés megszervezése az iskolában.

9. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

A tanulók esélyegyenlőségét az alábbi programok és tevékenységek megvalósításával segítjük.

9.1. AZ INTEGRÁCIÓS NEVELÉS PROGRAMJA

1. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok

Az önálló tanulást segítő fejlesztés

- az önálló tanulási képességet kialakító program
- tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenység

Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

- kommunikációs képességeket fejlesztő programok

Szociális kompetenciák fejlesztése

- közösségfejlesztő, közösségépítő programok

- egészségnevelési, mentálhigiénés programok
2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek
 - mentori rendszer működtetése
 3. Az integrációt elősegítő módszertani elemek
 - egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés
 - kompetencia alapú oktatás
 - kompetenciamérésre felkészítő program
 - kooperatív tanulásszervezés
 - projekt módszer
 4. Műhelymunka – a tanári együttműködés formái
 - értékelő esetmegbeszélések
 - problémamegoldó fórumok
 - hospitálásra épülő együttműködés
 5. A háromhavonta kötelező kompetenciaalapú értékelési rendszer eszközei
 - szöveges értékelés
 - egyéni fejlődési napló
 6. Multikulturális tartalmak, interkulturális nevelés
 - multikulturális tartalmak megjelenítése a különböző tantárgyakban
 - moduláris oktatás
 7. Kisebbségi kultúrához kötődő hagyományok, szokások megismerése
 8. Kisebbségi identitástudat fejlesztése, pozitív énkép kialakítása
 9. A másság megismerése, elfogadása
A tanórák IPR módszertannal támogatottak, megjelennek benne az újszerű tanulásszervezési eljárások, multikulturális tartalmak, interkulturális nevelés.
 10. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása
 11. Pályaorientáció
 12. Továbbtanulásra felkészítő program

Az integrációt, a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

- ***Hagyományőrző tevékenységek***
Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: 1849. október 6-a, 1956. október 23-a, 1848. március 15-e évfordulóján, tanévnyitón, tanévzárón, idősek napján, mikuláskor, kommunista és egyéb diktatúrák és a holokauszt áldozatainak emléknapjain, a nemzeti összetartozás napján, költészet napja alkalmából, karácsonykor, farsangkor, a gyermeknapon, illetve a 8. osztályosok ballagásakor.
- ***Diákönkormányzat***

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 4-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

- ***Napközi otthon, tanulószoba***

A köznevelési törvény előírásainak megfelelően, az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-4. évfolyamon napközi otthon, az 5-8. évfolyamon tanulószoba működik.

- ***Diákétkeztetés***

A tanulók részére napi háromszori étkezést (tízórai, ebéd, uzsonna) biztosítunk. Az önkormányzat által megállapított étkezési térítési díjakat az élelmezésvezetőnek kell befizetni.

- ***Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások***

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását, az eltérő képességű, tanulásban akadályozott tanulók egyéni fejlesztését az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató, valamint fejlesztő foglalkozások segítik.

A tanulásban tartósan akadályozott tanulók számára a Szakértői Bizottság határozata alapján egyéni fejlesztési terv készül, melyet minden tanórán és foglalkozáson figyelembe kell venni.

A szükséges foglalkozások lehetőségekhez mért, jogszabályoknak megfelelő szervezéséről a tantárgyfelosztással egy időben a tantestület dönt, és az éves munkatervekben rögzíti.

- ***Diáksportkör***

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

- ***Szakkörök***

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészeti, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

- ***Versenyek, vetélkedők, bemutatók***

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a szaktanárok végzik.

- **Tanulmányi kirándulások**
Kapcsolódnak az intézményi innováció tevékenységéhez. Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a személyiség és közösségfejlesztés elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek.
- **Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás**
Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások.
- **Szabadidős foglalkozások**
A szabadidő hasznos és kultúrált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat felkészíteni azzal, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes.
- **Iskolai könyvtár**
A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár, illetve a tananyagokhoz kapcsolódó könyvtári foglalkozások segítik.
Könyvtárunk alapfeladata
a) gyűjteményének folyamatos fejlesztése, feltárása, őrzése, gondozása és rendelkezésre bocsátása,
b) tájékoztatás nyújtása a dokumentumokról és szolgáltatásokról,
c) 3-4. osztályban évi 3, a többi osztályban szükség szerint könyvtárpedagógiai óra tartása,
d) könyvtári dokumentumok egyéni és csoportos helyben használatának biztosítása,
e) könyvtári dokumentumok kölcsönzése, beleértve a tartós tankönyvek, segédkönyvek kölcsönzését.
- **Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata**
A tanulók igényei alapján, előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók - tanári felügyelet mellett egyénileg vagy csoportosan használják.

9.2. A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG

Célunk segíteni azoknak a tanulóknak a beilleszkedését az iskolai környezetbe, akik

- szociális körülményeiket tekintve hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetűek
- átmenetileg hátrányos helyzetűek (betegség, lakóhelyváltás)

A célok ismeretében tudjuk megtervezni minden év végén a következő tanév várható feladatait.

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységek szolgálják:

- felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programok szervezése
- tevékenységközpontú tanulás-szervezési módok alkalmazása
- csoportos kooperatív munkában való részvétel
- drog- és bűnmegelőzési programok
- mentálhigiénés programok
- felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatásokon értesítés
- helyi, regionális, országos támogatások megszerzésének ösztönzése
- pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon
- az általános iskola-középiskola átmenetet segítő program
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése
- a családlátogatások
- pályaorientációs tevékenység, a továbbtanulás irányítása, segítése
- gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivattal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek

9.3. ETNIKAI, KISEBBSÉGI SZOLGÁLTATÁSOK

Intézményünkben fontosnak tartjuk a községünkben élő etnikai kisebbségek esélyegyenlőségét, fejlesztését. Ennek érdekében feladataink:

- etnikai identitástudatuk megőrzése
- pozitív tartalmú hagyományaik és szokásaik megőrzése, ápolása
- beilleszkedésük elősegítése érdekében alapvető szociális és magatartási formák elsajátíttatása
- a tolerancia és a másság elfogadása, amely tőlük és feljükk irányul
- a tehetséges és szorgalmas cigány tanulóknak esélyt biztosítani a továbbtanuláshoz
- a lemorzsolódás minimális szintre csökkentése, illetve megszüntetése

Tanórán az egyes tantárgyak, műveltségi területek keretén belül a cigány kultúra elemeinek beépítésével (pl.: ének-zene: cigány népdalok, táncok, hangszeres zene, irodalom: a cigány irodalom képviselői, alkotásai, rajz: cigány képzőművészeti alkotások bemutatása, történelem: a cigányság története, stb.) segítjük elő az esélyegyenlőség megvalósulását.

Tanórán kívül:

- műsoros ünnepségeken lehetőséget kapnak kulturális értékeik bemutatására
- felzárkóztatásuk, hiányos ismereteik pótlása
- egyéni konzultációk
- tanulmányi és sportversenyeken való elindításuk, versenyeztetésük
- programok megszervezése (pl.: az ősi mesterségek bemutatása: kosárfonás, seprűkötés, stb.)

10. A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, A TANULÓ MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ELVEK ÉS MÓDOK

Magatartás és szorgalom minősítésének alapelvei:

- segítse az iskolai nevelés-oktatás folyamatát
- segítse a tanulók önértékelésének fejlődését
- személyre szabott legyen
- rendszeresség
- konkrétság
- életkori sajátosságok figyelembe vétele
- tényyszerűség
- objektivitás

Az értékelés, minősítés folyamata:

- Az osztályfőnökök havonta értékelik a tanulók magatartását és szorgalmát, kikérve a szaktanárok véleményét. Az osztályzatokat beírja a KRÉTA naplóba.
- Félévkor és év végén – a havi jegyek és a szaktanárok véleményének figyelembevételével – az osztályfőnök érdemjegyet javasol
- A magatartás és szorgalom jegyeiről a félévi és év végi osztályozó konferencia dönt. Vitás esetekben, az osztályban tanítók többségi véleménye dönt (szavazategyenlőségnél az osztályfőnök véleményének nagyobb súlya van).

Magatartáson értjük a tanuló:

- iskolai közösséghez, valamint annak tagjaihoz való viszonyát,
- önmagához való viszonyát, felelősségét, önállóságát,
- hatását a közösségre, viselkedését a társas kapcsolatokban,
- házirendben leírtak és közös iskolai szabályaink betartását,
- a közösség érdekében végzett tevékenységét,
- viselkedését, hangnemét, beszédkulturáját, önfegyelmét.

Szorgalmon értjük a tanuló:

- tanulmányi munkához való viszonyát,
- munkavégzésének pontosságát, kötelességtudatát,
- önálló feladatai elvégzésének minőségét,
- rendszeretét, pontosságát, felszerelésének rendben tartását,
- aktivitását.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) *Példás (5) az a tanuló, aki:*

- a házirendet betartja
- tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik
- kötelességtudó, önként vállal feladatokat, és azokat teljesíti
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik

- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet
- nincs írásbeli figyelmeztetése

b) Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt
- nincs írásbeli intője vagy megrovása

c) Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik
- feladatait nem minden esetben teljesíti
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik
- igazolatlanul mulasztott
- osztályfőnöki figyelmeztetése vagy intője van

d) Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése

A magatartás elbírálásakor az egyes minősítések eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza

b) Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt

- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik
- a tanórákon többnyire aktív
- többletfeladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti
- taneszközei tiszták, rendezettek

c) Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik

d) Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- feladatait többnyire nem végzi el
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen

A szorgalom elbírálásakor az egyes minősítések eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Jutalmazás és elmarasztalás elvei, módjai

Jutalmazás: Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat, vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola dicséretben, jutalomban részesíti.

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít, vagy
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesítheti.

A jutalmazás elvei:

- valós teljesítményhez kötöttség
- egyéni fejlődés figyelembe vétele

- elméleti és gyakorlati (ének, rajz, sport) teljesítmények egyenrangúsága
- objektivitás
- rendszerszemlélet
- motiváció erősítése

Az iskolai jutalmazás formái:

- szaktanári dicséret (SZD)
- osztályfőnöki dicséret (OD)
- igazgatói dicséret (ID)
- nevelőtestületi dicséret (ND)

	(SZD)	(OD)	(ID)	(ND)
Példás közösségi munkáért		X		
Kiemelkedő közösségi munkáért szaktanár és osztályfőnök is adhat	X	X		
Iskolai versenyen 1-2-3. helyezés részt vett (szaktanár írja be)	X			
Járásí verseny 1-3. helyezés			X	
Járásí verseny 4-10. helyezés		X		
Járásí versenyen nyertes, különdíjas, díjazott, dicséretben, elismerésben részesült			X	
Megyei, területi versenyen részt vett			X	
Megyei, területi versenyen nyertes, különdíjas, díjazott, dicséretben, elismerésben részesült			X	
Országos verseny 1-10. helyezette				X
Országos versenyen nyertes, különdíjas, díjazott, dicséretben, elismerésben részesült				X
Országos versenyen részt vett			X	
Iskolai, <u>települési</u> rendezvényeken, ünnepségeken való fellépésért		X	<u>X</u>	

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására hozni.

Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő, valamint jeles eredményt elért, példamutató magatartású és szorgalmú tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók szaktanári, osztályfőnöki dicséretben részesülnek.

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek. A megyei szintig eljutott tanulók a tanévzáró ünnepélyen könyv- vagy tárgyjutalmat kapnak, példás, illetve jó magatartás esetén.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

Elmarasztalás:

Elvek:

- tényekre alapozottság
- korrektség
- objektivitás
- fokozatosság

Elmarasztalásban lehet részesíteni azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a házirend előírásait megszegi, vagy
- igazolatlanul mulaszt, vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének.

Az iskolai büntetések fokozatai:

- szaktanári figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás
- nevelőtestületi figyelmeztetés
- nevelőtestületi intés
- nevelőtestületi megrovás
- fegyelmi eljárás

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben - a vétség súlyára való tekintettel - el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

11. AZ EGÉSZ NAPOS ISKOLAI NEVELÉS – OKTATÁS

Intézményünk nem egész napos iskolaként működik.

12. AZ ISKOLAI ÍRÁSBELI, SZÓBELI, GYAKORLATI BESZÁMOLTATÁS RENDJE

Az írásbeli beszámoltatás szerepe:

- a tanulók tudásának, önálló feladatmegoldásának mérése
- a hiányosságok felmérése, pótlásuk megszervezése
- típushibák feltárása, a tapasztaltak felhasználása a tanulási folyamatban

Az írásbeli beszámoltatások eredménye nem lehet a tanuló félévi és év végi minősítésének (osztályzatának) egyedüli meghatározója, lehetőséget kell adni szóbeli feleletre is, és minősítéskor figyelembe kell venni a tanuló egész éves munkáját.

Formái:	Tartalma:	Megíratás módja, rendje, korlátai, súlya:
Év eleji felmérés	Aktuális tudásszint felmérése, a továbbhaladáshoz szükséges tudásszint ellenőrzése.	Ha nem előzi meg ismétlés, akkor csak a tájékozódást szolgálja. Ilyenkor nem osztályozzuk.
Rövid írásbeli számonkérés	Egy adott témában való tájékozottságot, az órára való felkészülést ellenőrzi.	15-25 perces, bármikor megíratható, súlya a szóbeli felelettel egyenértékű.
Témazáró dolgozat	A tananyag egy nagyobb témakörének alkalmazás-képes tudását méri.	Terjedelme 45 perc, esetenként 2*45 perc. Egy napon legfeljebb két témazáró dolgozat íratható és összefoglalásnak kell megelőznie. A megíratás időpontját, témaköreit a diákokkal előre tudatni kell.
Év végi felmérés	A tanév tananyagának alapkövetelményeit méri.	Több órás ismétlésnek kell megelőznie, előre be kell jelenteni. Súlya a témazáró dolgozattal egyenértékű.

Az írásbeli dolgozatokat a pedagógusnak két héten belül ki kell javítania, és az eredményeket a diákokkal ismertetnie kell.

Szóbeli beszámoltatás

Célja	Tartalma	Formái	Értékelés Minősítés	Időpontja Gyakorisága	Alkalmazás		
					1-4.	5-6.	7-8.
Tanulók aktuális tudásának, felkészültségének megállapítása	- Elnevezések, jelölések, fogalmak ismerete, magyarázata. - Problématalátás, összefüggések felismerése.	Kérdés-felelet	Azonnali reagálás a helyes vagy helytelenre, motiváló dicséret vagy javítás.	Ismétlés, új anyag feldolgozás, csaknem minden órán.	X	X	X
	- Lényegkiemelés, szövegek elemzése. - Gyűjtőmunka, életrajzok.	Megfigyelések, élmények elmondatása kérdésekre vagy önállóan, előzetes szempontok alapján.	Motiváló, dicsérő szóbeli értékelés. Szorgalmi érdemjegy is lehet.	Tananyagtól függően.	Kérdések	X	X
	- Műveleti algoritmusok ismerete, használata. - Számolási technikák ismerete, használata.	Összefüggő, önálló felelet.	Szóban értékelve, érdemjeggyel minősítve.	Tananyagtól függően, órák elején.		X	X
	- Órai munka aktivitása. - Vélemény nyilvánítás.	Kiselőadás.	Szóban értékelve azonnal. Érdemjeggyel minősíthető.	Tananyagtól függően.		X	X

13. AZ OTTHONI, NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI

A házi feladat adásának elvei:

- A házi feladat a tanítási órán történtek következménye, folytatása legyen, kapcsolódjon hozzá
- A hagyományostól eltérő óraszervezés ill. ismeretszerzés miatt több kutatást igénylő vagy gyűjtő feladatot kaphatnak a gyerekek
- Folyamatos visszajelzés elve
- Mennyisége és minősége alkalmazkodjon a tanulók tudásához
- Életkori sajátosságok figyelembe vétele

- Differenciált legyen
- A tanuló önállóan el tudja készíteni
- A felkészüléshez szükséges idő ne legyen több összesen:
 - 5-6. évfolyamon 60 percnél,
 - 7-8. évfolyamon 90 percnél
- Az írásbeli házi feladat mennyisége átlagosan fél óránál több felkészülést ne követeljen a tanulótól
- A ténye a füzetben vagy a leckeüzetben rögzítésre kerüljön
- Az egységes feladatkijelölésnél az osztály átlagszintjét vesszük figyelembe

Bármely tantárgyból az otthoni, másnapra történő felkészülés az önálló munkavégzés erősítését, a gyakorlást, a tananyag megerősítését szolgálja.

A szóbeli és írásbeli házi feladatok, gyűjtőmunkák mennyiségénél és minőségénél figyelembe kell venni a következőket:

- a feladatok mennyisége olyan legyen, hogy ne jelentsen a tanulók számára aránytalanul nagy terhet,
- vegyük figyelembe, hogy a tanulók több tantárgyból is kapnak házi feladatot,
- a feladatok a tanítási órán tanult ismeretekkel megoldhatók legyenek,
- kerüljük a nagy mennyiségű, mechanikus munkavégzést igénylő házi feladatokat.

Az írásbeli házi feladatokat a következő órán közösen, vagy egyénileg mindig ellenőrizzük, a hibákat javíttatjuk.

A tanulószobai és napközis foglalkozás ideje alatt megfelelő szervezéssel és foglalkozás-vezetéssel biztosítani kell, hogy a tanulók másnapra felkészüljenek. A foglalkozásokat vezető pedagógus ellenőrzi az írásbeli feladatok elkészítését, és ellenőrzi, segíti a szóbeli tanulást. Törekedjünk arra, hogy a tanulók az aktuális napon feladott házi feladatokat maradéktalanul elvégezzék.

Hétfő előtt, péntekről hétfőre, kevesebb házi feladatot adjunk, legyen idő a pihenésre és kikapcsolódásra.

Az őszi, téli, tavaszi szünet a kikapcsolódást szolgálja, erre az időszakra csak szorgalmi feladat adható.

A házi feladatok javításának módja:

- Tartalmi, helyesírási, stilisztikai hibák javítása a megegyezés szerinti módon és helyen.
- Igénytelen házi feladat esetén újraírás.
- A házi feladat pótlására kötelezett a tanuló, ha azt hanyagság miatt nem készítette el.
- Ha a tanuló nem tudta önállóan elkészíteni a kapott feladatot, jelzi azt a pedagógusnak, s az órán megkapja a segítséget a tanuláshoz (az elakadás okának feltárása, és ennek megfelelő tudáspótlás). Ha szükséges, akkor órán kívüli segítséget is kapjon!
- Ha a tanuló nem, vagy csak több hibával tudta elkészíteni a feladatát, indokolt a korrekció vagy az újratanítás.
- Félévente minden nevelő kötelessége tanítványai füzetét, írásbeli munkáját legalább egyszer áttekinteni. (Alsó tagozaton gyakrabban.)

Általános rendelkezések szorgalmi (házi) feladatra vonatkozóan

- A szóbeli és írásbeli szorgalmi feladat a tantárgyi követelményeken felüli teljesítményt célozza. Hozzájárul a tanuló széleskörű tájékozottságához.
- Szaktanár ajánlása, motiváció alapján a tanuló önkéntes vállalása.
- A szorgalmi feladat mennyisége a tanuló teherbírásán és kitartásán is múlik. Különböző elvárás lehet egyénenként. Ügyeljünk arra, hogy a túlzott feladatszabás a tanuló kedvét szegheti!
- A szorgalmi munkát minden esetben ellenőrizzük, értékeljük. Az érdemi szorgalmi munkát jutalmazzuk.

14. AZ ISKOLA MAGASABB ÉVFOLYAMÁRA LÉPÉS FELTÉTELEI

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a helyi tantervben "A továbbhaladás feltételei" c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók évközbéli tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból legalább az "elégéses" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

A szakértői bizottság, vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján az igazgató mentesítheti a tanulót az értékelés és minősítés alól, vagy részére egyéni továbbhaladást engedélyezhet.

Ha a tanuló a 2-8. tanév végén legfeljebb három tantárgyból "elégtelen" osztályzatot szerez, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.

A tanuló részére engedélyezhető az iskola első évfolyamának megismétlése abban az esetben is, ha egyébként továbbléphetne. Az engedély megadásáról kiskorú tanuló esetén, a szülő kérésére az iskola igazgatója dönt.

A vizsgák szabályait a pedagógiai program 10. pontja szabályozza.

15. A TANULÓ TELJESÍTMÉNYÉNEK ÉRTÉKELÉSI ÉS MINŐSÍTÉSI FORMÁI

A köznevelési törvény alapján az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

- **A tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél**
jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1),
- **Magatartásának értékelésénél**
példás (5), jó(4), változó(3), rossz(2),
- **Szorgalmának értékelésénél**
példás (5), jó(4), változó(3), hanyag (2), megnevezést kell alkalmazni.

Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor szóveges értékelést alkalmazunk a tanulók tudásszintjéről, tanulmányi munkához való hozzáállásáról. A második évfolyam végén és a magasabb évfolyamokon félévkor és év végén számjeggyel, ötfokú skálával történik az értékelés.

A szóveges értékelés módjai:

- A haladási naplóba minden tanulóról szóveges értékelések kerülnek tantárgyanként.
- Tantárgyanként és összegzésként a következő minősítést kaphatják a tanulók:
Kiválóan megfelelt
Jól megfelelt
Megfelelt
Felzárkóztatásra szorul

A tanulók osztályzattal történő értékelése:

Félévkor és év végén, legalább három érdemjegy alapján történjen.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát az osztályban tanító nevelők csoportja osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

Osztályzatok a tanterv által előírt törzsanyagra vonatkozó követelmény alapján:

Jeles:

Ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti a tananyagot és alkalmazni is képes a tudását. Szabatosan, pontosan fogalmaz, saját gondolatait önállóan el tudja mondani.

Jó:

Ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kiseb előadási hibákat vét, definíciói esetenként pontatlanok. Kis segítséggel képes megoldani szóbeli és írásbeli feladatait.

Közepes:

Ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget, nevelői segítségre (javítás, kiegészítés) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli és írásbeli feladatait. Rövid mondatokban felel, gyakran kell segítő kérdéseket feltenni.

Elégséges:

Ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban nem képes önálló feladatvégzésre.

Elégtelen:

Ha a tantervi követelményeknek nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A tantárgyi minimumot sem tudja.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak önmagához képest- fejlődtek vagy hanyatlottak - az előző értékelés óta.

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább egy érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt a tárgyat tanító nevelő értesíti a KRÉTA naplón keresztül, amelynek bejegyzéseit az osztályfőnök két havonta ellenőrzi.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztszeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását általában a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

<u>Teljesítmény</u>	<u>Érdemjegy</u>
0-30 %:	elégtelen (1)
31-50 %:	elégséges (2)
51-75 %:	közepes (3)
76-90 %:	jó (4)
91-100 %:	jeles (5)

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja. A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

A pedagógiai program módosítása

A mindenkor hatályos jogszabályi változásoknak megfelelően módosítás szükséges.

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola igazgatója;
- a nevelőtestület bármely tagja;
- a nevelők szakmai munkaközösségei;
- az intézményi tanács;
- a szülői szervezet;
- az iskola fenntartója.

A tanulók a pedagógiai program módosítását a diákönkormányzati képviselői útján javasolhatják.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé.

A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó egyetértését.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.

A házirend elolvasható az iskola honlapján.

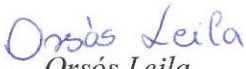
Az iskolai honlap internet címe: www.ivbela.hu

A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadóóráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.

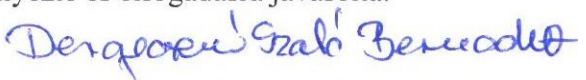
A pedagógiai program egy-egy példánya (nyomtatott/elektronikus) megtekinthető az iskola honlapján, az iskola irattárában, nevelői szobájában és az iskola igazgatójánál.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA


A Segesdi IV. Béla Király Általános Iskola pedagógiai programját az iskolai diákönkormányzat a 2024. év augusztus hó 30. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.


Orsós Leila
diákönkormányzat elnöke


A Segesdi IV. Béla Király Általános Iskola pedagógiai programját az iskolai Szülői Szervezet a 2024. év augusztus hó 30. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.


Dergeczné Szabó Bernadett
Szülői Szervezet elnöke


A Segesdi IV. Béla Király Általános Iskola pedagógiai programját az Intézményi Tanács a 2024. év augusztus hó 30. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.


Dr. Varga Katalin
Intézményi Tanács elnöke

A Segesdi IV. Béla Király Általános Iskola pedagógiai programját a nevelőtestület a 2024. év augusztus hó 30. napján tartott ülésén elfogadta.


Veszner Edit Takácsné Illés Henriett
munkaközösség-vezetők

A Segesdi IV. Béla Király Általános Iskola pedagógiai programját jóváhagyta:


Horváthné Pánovics Mária
intézményvezető



Segesd, 2024. év augusztus hó 30.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Kaposvári Tankerületi Központ a Segesdi IV. Béla Király Általános Iskola fenntartója a Pedagógiai Program tartalmát jóváhagyja azzal, hogy a benne található többletkötelezettségek tekintetében, annak felmerülésekor, kötelezettségvállalási igény benyújtása után dönt.

Kaposvár, 2024. augusztus 30.



Sinka Szilvia Krisztina

Sinka Szilvia Krisztina
tankerületi igazgató
Kaposvári Tankerületi Központ

